

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (32)
март 2008



УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ТАЛАНТЫ

Самые умные

Челябинские школьники завоевали
Большой научный кубок России

Челябинская команда юных интеллектуалов завоевала Большой научный кубок России на Всероссийском научном форуме «Шаг в будущее», который завершился 21 марта в Москве.

В одном из интервью руководитель Челябинского городского координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» Евгений Кузьмин рассказал: «Когда мы победили, руководитель одной из делегаций сказал: «Ну, конечно, с Танкоградом как соревноваться!» Этим все было сказано».

Челябинцы не впервые показывают высокий творческий потенциал. В 2004 году команда южноуральской столицы уже была признана лучшей на Всероссийской конференции. Тогда челябинская команда стала первой среди 72 команд-участников.

В нынешнем году особенно отличились научно-технические работы школьников.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ШАГ В ТРЕТЬЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ

В Челябинске подвели итоги конкурсов профессионального мастерства

14 марта в Челябинске состоялся финал конкурса «Педагог третьего тысячелетия». С каждым годом это состязание профессионального мастерства становится все популярнее, что не может не радовать: сегодня педагоги, как, может быть, никто другой, нуждаются в привлечении внимания общественности к своему труду.

О том, что изменилось в положении о конкурсе в 2008 году, рассказывает один из его организаторов Елена Александровна КОУЗОВА, заместитель начальника Управления по делам образования г. Челябинска:

— Этот конкурс проводится ежегодно, и каждый год мы выявляем самых интересных, самых звездных наших учителей и педагогов и ищем наиболее оптимальные пути организации и проведения мероприятия.

В этом году впервые все конкурсы профессионального мастерства были проведены в один период. Во-первых, нам хотелось оценить в целом жизнеспособность муниципальной системы образования через призму деятельности тех, кто сегодня занимает лидирующие позиции в муниципальном образовании и среди учителей, и среди специалистов воспитания, и среди служб сопровождения.

Во-вторых, это удобно с организационной стороны. Все состязания носили открытый характер (за исключением разве что учебных занятий, где это технически трудно выполнимо). Любый желающий мог побывать на мастер-классах, круглых столах, презентациях, рингах и познакомиться с тем, чем сейчас «дышит» система образования.



На протяжении всего хода городских состязаний в 11 номинациях соревновались 85 человек

В нынешнем году было подготовлено общее положение о проведении конкурса профессионального мастерства. Сюда вошли разные номинации: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный Классный!», «Психолог образовательного учреждения», «Специалист дошкольного образовательного учреждения». Со следующего года сюда же будет включена и номинация «Руководитель года».

В 2008 году впервые учреждена номинация «Дебют». Она организована для

учителей школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На наш взгляд, такая номинация вполне оправдана: для молодых специалистов участие в конкурсе — это отличная профессиональная и творческая школа, а для победителей еще и неплохое материальное поощрение.

Немного изменились конкурсные условия для работников дошкольных образовательных учреждений. Если раньше мы выбирали лучших среди воспитателей, инструкторов по физической культуре и музыкальных работников, то в 2008 году кроме лучших воспитателей со стажем и дебютантов оценивали лучших методистов.

На протяжении всего хода состязаний (в 11 номинациях соревновались 85 человек) было достаточно интересно наблюдать не только за конкурсантами, но и за работой тех, кто их оценивал. В состав жюри вошли представители из советов руководителей, родителей, а на конкурсах «Учитель года» и «Самый классный

Классный!» «жюрили» еще и старшеклассники.

Стоит также отметить работу образовательных учреждений, в которых проводился конкурс. Это 77-й лицей, школы № 46 и 6, традиционно — Дворец пионеров и школьников.

Надо заметить, что в муниципальной образовательной системе зарождается традиция, когда конкурс проводится в том учреждении, откуда вышел победитель прошлого года соответствующей номинации.

Сразу две победительницы Челябинского конкурса профессионального мастерства вышли из стен школы № 104. Екатерина Ламанова и Алина Ратанина рассказали о себе, о школе и о своих учениках

→ 4

18 марта глава Рособнадзора Виктор Болотов провел конференцию, посвященную единому государственному экзамену. Чего ждать выпускникам в 2008 году?

→ 2

Министр образования Челябинской области Владимир Садырин ответил на вопросы южноуральских педагогов

→ 3

Нет на свете выше звания, чем рабочий человек! Лозунг советской эпохи сегодня актуален как никогда

→ 5

24 марта весь мир отмечает День борьбы с туберкулезом. Чем опасна эта болезнь для детей и что можно и нужно делать уже сейчас

→ 8

ПРИМЕЧАНИЕ

Дождались!

Все школы области получат лицензионное ПО

Школы Челябинской области обезопасили от возможных разбирательств с правоохранительными органами по факту использования пиратских компьютерных программ.

По словам министра образования Владимира Садырина, до 10 апреля все 1 018 южноуральских школ получат пакеты из 56 лицензионных программ. Деньги на эти цели выделены из федерального бюджета.

Напомним, что на сегодняшний день все общеобразовательные учебные заведения Челябинской области подключены к Интернету, имеют автоматизированные рабочие места педагогов и современные компьютерные классы. 82% педагогов прошли курс

обучения работы на компьютере. Однако, как отмечает министр образования В. Садырин, для многих школьников от этого мало что изменилось. Несмотря на то, что некоторые педагоги активно используют компьютеры для обучения, большинство все же, даже пройдя программу компьютерного обучения, не понимают, зачем это было нужно, и не применяют современные технологии в своей работе.

По информации ИА «Новый Регион»

ТЕНДЕНЦИЯ

Я буду жаловаться!

Уполномоченный по правам человека Владимир Лукин рассказал о правах детей



Уже десять лет есть в России такая должность — Уполномоченный по правам человека. Если в общем и кратко, то основная задача этого должностного лица — защищать права: читать обращения граждан (суть жалобы), индивидуальные и коллективные, и отвечать на них. Каждый год он отчитывается о своей работе. 14 марта Уполномоченный по правам человека в РФ Владимир Лукин представил на суд общественности свой доклад о соблюдении прав человека в Российской Федерации в 2007 году.

→ 7

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МИЛЛИОН ПО ЛАВКАМ

В детских садах России не хватает миллиона мест



В Госдуме состоялся круглый стол, посвященный проблемам дошкольного образования. Одной из его ключевых тем стала нехватка мест в детсадах. В настоящее время более 1 млн детей стоят в очереди в детские сады, сообщил председатель комитета Госдумы по образованию Григорий Балыхин.

→ 6

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

1,3 трлн рублей —

таков консолидированный бюджет российского образования в 2008 году

Об этом на Всероссийском совещании руководителей органов управления образованием субъектов РФ сообщил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко.

По его словам, на сегодняшний день профицит региональных бюджетов, в том числе и дотационных регионов, составляет 900 млрд рублей. Значительная часть этих средств идет на расходы системы образования. «Бюджет образования этого года — федеральный, региональный и муниципальный — 1,3 трлн рублей, — сказал он. — Это отражает ежегодное увеличение бюджета образования на 25%». Министр образования также сообщил, что в среднем по регионам общий рост заработной платы педагогов составил 37%. Повышение будет происходить в рамках перехода школ на нормативное подушевое финансирование и на новую систему оплаты труда, при которой размер оплаты будет зависеть от качества работы.

ДОКУМЕНТЫ

О проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2008 году

Письмо Минобрнауки РФ № 03-486 от 19 марта 2008 года

В связи с поступающими обращениями Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования разъясняет особенности организации и проведения в 2008 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

1. В 2008 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, (далее — выпускники) проводится:

— в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ), порядок проведения которого установлен Положением о проведении единого государственного экзамена в 2008 году (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2008 года № 36, зарегистрирован Минюстом России от 29 февраля 2008 года, регистрационный № 11251) (далее — Положение о государственной (итоговой) аттестации);

— а также для отдельных категорий выпускников — в формах, предусмотренных Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утвержден приказом Минобрнауки России от 3 декабря 1999 года № 1075, зарегистрирован Минюстом России от 17 февраля 2000 года, регистрационный № 2114) (далее — Положение о государственной (итоговой) аттестации).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме ЕГЭ в 2008 году проводится в каждом субъекте Российской Федерации по общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден Рособрнадзором по представлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (далее — орган управления образованием субъекта Российской Федерации).

Государственная (итоговая) аттестация в формах, предусмотренных Положением о государственной (итоговой) аттестации, в 2008 году проводится в следующих случаях:

— по предметам, не включенным в ЕГЭ из числа изучавшихся в X и XI (XII) классах (в том числе основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура, мировая художественная культура (МХК) и другие);

— для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением;

— для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

— для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выпускники на государственной (итоговой) аттестации сдают не менее пяти экзаменов, из которых два обязательных письменных экзамена и три экзамена по выбору обучающегося. В соответствии с п. 2.4 Положения о государственной (итоговой) аттестации, орган управления образованием субъекта Российской Федерации вправе устанавливать один дополнительный региональный экзамен. При этом общее количество экзаменов не должно превышать шести.

К обязательным письменным экзаменам относятся экзамен по алгебре и началу анализа, проводимый в форме, определяемой Положением о государственной (итоговой) аттестации, либо экзамен по математике, проводимый в форме ЕГЭ.

В качестве второго обязательного письменного экзамена выпускники сдают письменный экзамен по русскому языку и литературе, проводимый в форме, определяемой Положением о государственной (итоговой) аттестации, либо экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.

При этом экзамен по литературе по усмотрению органа управления образованием субъекта Российской Федерации устанавливается либо в качестве дополнительного регионального экзамена, либо в качестве экзамена по выбору выпускников.

3. В аттестат о среднем (полном) общем образовании выпускникам, сдававшим ЕГЭ по русскому языку, литературе и математике, по данным предметам выставляется следующая итоговая отметка:

— более высокая — при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

— отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

4. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускники, получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную отметку по одному предмету, допускаются к повторной государственной (итоговой) аттестации по данному предмету до начала нового учебного года в форме и в сроки, устанавливаемые органом управления образованием субъекта Российской Федерации.

Директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И. М. Реморенко

Об организации и проведении областного конкурса «Учитель года-2008»

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-146 от 17 марта 2008 года

В целях поддержки инновационного движения, распространения педагогического опыта лучших учителей Челябинской области, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых творчески работающих педагогов, а также в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Челябинской области

уки областной конкурс «Учитель года-2008».

2. Провести областной конкурс «Учитель года-2008» с 22 по 25 апреля 2008 года в г. Челябинске.

3. Руководителям органов управления образованием координировать для участия в областном конкурсе победителей городских и районных конкурсов в г. Челябинск с 22 по 25 апреля 2008 года. Командировочные расходы отнеси за счет направляющих организаций.

4. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя министра Н. И. Функину.

Министр В. В. Садырин

РАСПИСАНИЕ ЕГЭ

Приказ Рособрнадзора № 541 от 18 марта 2008 года

«Об утверждении расписания проведения единого государственного экзамена и его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету в 2008 году»

В соответствии с пунктами 9 и 20 Положения о проведении единого государственного экзамена в 2008 году, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2008 № 36 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2008, регистрационный № 11251), приказываю:

1. Утвердить следующее расписание проведения единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) в 2008 году.

1.1. на этапе государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в 2007/08 учебном году:

16 мая (пятница) — иностранные языки (английский, французский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

19 мая (понедельник) — химия, обществознание;

22 мая (четверг) — история России, физика;

26 мая (понедельник) — география, биология, литература;

29 мая (четверг) — русский язык;

4 июня (среда) — математика;

10 июня (вторник) — русский язык, химия, физика, биология, география (для участников ЕГЭ, не сдавших по уважительным причинам ЕГЭ по указанным общеобразовательным предметам в установленные сроки);

11 июня (среда) — математика, литература, обществознание, история России, иностранные языки (английский, французский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (для участников ЕГЭ, не сдавших по уважительным причинам ЕГЭ по указанным общеобразовательным предметам в установленные сроки);

1.2. на этапе приема в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования:

17 июля (четверг) — математика;

21 июля (понедельник) — русский язык;

24 июля (четверг) — биология, история России;

26 июля (суббота) — обществознание, физика, иностран-

ные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

28 июля (понедельник) — литература, география, химия;

31 июля (четверг) — по всем общеобразовательным предметам (для участников ЕГЭ, не сдавших по уважительным причинам ЕГЭ по отдельным общеобразовательным предметам в установленные сроки);

1.3. для участников ЕГЭ, имеющих право на зачисление в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования по результатам вступительного испытания профильной направленности:

17 июля (четверг) — математика, физика, география, химия, биология, история России, русский язык, обществознание, литература, иностранные языки (английский, французский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

24 июля (четверг) — математика;

21–31 июля — физика, география, химия, биология, история России, русский язык, обществознание, литература, ино-

странные языки (английский, французский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в сроки, установленные пунктом 1.2 настоящего приказа.

2. Установить, что:

2.1. ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени;

2.2. продолжительность ЕГЭ по математике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) составляет 4 часа (240 минут), по физике, истории России — 3,5 часа (210 минут), по русскому языку, биологии, географии, химии, обществознанию — 3 часа (180 минут); по иностранным языкам — 170 минут;

2.3. время, выделенное на подготовительные мероприятия (проведение инструктажа участников ЕГЭ, вскрытие специальных пакетов, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ), в продолжительность ЕГЭ не включается.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель В. А. Болотов

Об особенностях организации и проведения в 2008 году единого государственного экзамена (ЕГЭ) по отдельным предметам

Письмо Рособрнадзора № 01-117/08-01 от 12 марта 2008 года

В связи с поступающими запросами Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки разъясняет особенности организации и проведения в 2008 году единого государственного экзамена (ЕГЭ) по отдельным предметам.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения ЕГЭ по математике определяется на основе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования, а также федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике (более трех часов изучения в неделю) и включает в себя задания по геометрии.

Всем выпускникам, сдавшим ЕГЭ по математике, в аттестат о среднем (полном) общем образовании будет выставляться отметка (в пятибалльной шкале) только за выполнение заданий по курсу алгебры и начал анализа. Из двадцати шести заданий КИМ не учитываются только четыре (B9, B10, B11 и C4), составленные по материалам курсов алгебры основной школы и геометрии основной и старшей школы. В тексте работы номера этих заданий отмечены звездочкой. В свидетельстве о результатах ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету в столбальной шкале выставляются баллы за выполнение всех заданий КИМ ЕГЭ.

Руководитель В. А. Болотов

Всем выпускникам, изучавшим математику в объеме трех и менее часов изучения в неделю, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, может быть установлена специальная шкала перевода баллов ЕГЭ в отметки для выставления итоговых отметок в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

В соответствии с п. 2.3 Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 года № 1075, зарегистрирован Минюстом России от 17.02.2000 года, регистрационный № 2114), экзамены по выбранным выпускниками предметам могут проводиться непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по географии по окончании X класса, разрешается по их желанию сдать ЕГЭ по указанному общеобразовательному предмету по окончании XI (XII) класса. В этом случае экзамен по географии в форме ЕГЭ засчитывается только в качестве результата вступительного испытания в суэзы и вузы.

Руководитель В. А. Болотов

ЭКСПЕРИМЕНТ

ЧТО ЕГЭ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?

Глава Рособрнадзора рассказал о едином экзамене в 2008 году

Какие предметы и как будут сдаваться в этом году в форме ЕГЭ? Каким образом будут выставляться оценки в аттестат? Об этом рассказал глава Рособрнадзора Виктор Болотов на пресс-конференции 18 марта.

В этом году ЕГЭ проводится во всех субъектах Российской Федерации, в отличие от прошлого, когда в нем не участвовали Приморский край, Нижегородская область, Республика Чечня. Единый экзамен будут сдавать около миллиона выпускников средних образовательных учреждений, а также выпускники прошлых лет, которые решили поступить в вузы и суэзы в этом году.

Продолжает действовать так называемое правило «плюс один балл», по которому, если выпускник получил «двойку» по ЕГЭ, то в аттестат ставилась «тройка». Это правило ранее распространялось на все предметы, в этом году — только на три предмета: русский язык, математику и литературу.

Дело в том, что во многих регионах сдача этих экзаменов в форме ЕГЭ обязательна для всех выпускников, а по действующему положению государственной итоговой аттестации при двух неудовлетворительных оценках выпускнику не выдается аттестат — он получает справку. Поэтому, чтобы не лишить аттестата выпускников-неудачников, на этот год правило «плюс один балл» сохранено для обязательных предметов — русского языка и математики. Виктор Болотов также заметил, что окончательно судьба аттестата еще не решена — идет обсуждение, в том числе и с общественностью.

Является или нет литература обязательным предметом для сдачи — это будут выбирать сами регионы, на федеральном уровне обязательность сдачи этого предмета не установлена. Напомним, что если в прошлом году регион выбирал русский язык как обязательный для сдачи в форме ЕГЭ, то для компенсации традиционного выпускного сочинения литература также сдавалась как обязательный предмет, но в разной форме — сочинени-

ем, устно, в форме ЕГЭ. «Формулу «плюс один» мы для литературы сохраним, поскольку в профессиональном сообществе продолжается дискуссия по содержанию экзаменационных материалов. Дискуссия конструктивна... Экзаменационные материалы по литературе в этом году в части «А» части с выборами ответа уже не содержат — это результат дискуссии в профессиональном сообществе», — рассказал Виктор Болотов. Приказы о том, какие предметы сдаются в каждом из субъектов РФ, можно посмотреть на портале информационной поддержки ЕГЭ (ege.edu.ru).

По остальным предметам, выбранным выпускником для сдачи в форме ЕГЭ, в аттестат будет выставляться балл в зависимости от итогов единого экзамена. Если ребенок получит «двойку» за ЕГЭ по предмету по выбору, то у него останется право пересдать этот экзамен. «Пересдача возможна либо в форме ЕГЭ, если еще есть экзамены в форме ЕГЭ — не в последний день и получил двойку, либо в традиционной форме», — сообщил Виктор Болотов.

В этом году сохраняются предметы, по которым можно сдавать экзамены в традиционной форме — это ОБЖ, МХК, физкультура и другие предметы. Такая уступка важна для социально проблемных ребят, которых оставили учиться в старшей школе, чтобы не оставлять их предоставленными «улице».

Виктор Болотов отметил, что в 2008 году для классов, где математика изучалась по сокращенным программам, например в гуманитарных классах, субъектам РФ предоставлено право самим выстраивать шкалу перевода баллов в оценку. Это же касается и выпускников, которые обучались и в вечерних школах. Также регионам России предоставлено право самим аннулировать результаты ЕГЭ, не дожидаясь

принятия такого решения на федеральном уровне — это позволит сократить сроки по аннулированию результатов ЕГЭ, что даст школьнику дополнительное время для пересдачи экзамена.

В целом организация и правила поступления в вузы в 2008 году останутся прежними, в том числе последний год действия льготы для медальстов. Результаты ЕГЭ, полученные в 2008 году, могут быть использованы до конца 2009 года включительно. С 2009 года ЕГЭ станет единственной формой сдачи выпускных и вступительных экзаменов.

О том, что ждет выпускников школ Челябинской области, рассказала **И. П. ГАЖА, специалист Министерства образования и науки Челябинской области:**

29 февраля 2008 года Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрирован приказ Минобрнауки России (регистрационный № 11251) «Об установлении форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в 2007/08 учебном году, и утверждении Положения о проведении единого государственного экзамена в 2008 году» (утвержден 5 февраля 2008 года, № 36).

Положение о проведении единого государственного экзамена устанавливает порядок проведения ЕГЭ в 2008 году, в том числе общие правила его организации, права и обязанности участников, процедуру проведения, порядок проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций, выдачи свидетельств о его результатах, организации системы общественного наблюдения и контроля.

В Положении дан перечень из 13 общеобразовательных предметов, по которым проводится ЕГЭ в 2008 году. Это математика, русский язык, литература, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, английский, французский,

немецкий языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии. По всем предметам представленного перечня в 2008 году в Челябинской области будут проводиться единые государственные экзамены. По математике — обязательные, остальные предметы — по выбору выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, не включенных в указанный перечень, проводится в области в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, т.е. выпускники имеют право выбора предметов из школьного учебного плана третьей ступени обучения.

На переходный период по русскому языку, литературе и математике сохраняется правило выставления отметок в аттестат о среднем (полном) общем образовании, действующее в период эксперимента по введению ЕГЭ («плюс один балл»).

По остальным предметам в случае получения одной неудовлетворительной отметки предоставляется право пересдачи в традиционной форме, более одной неудовлетворительной отметки — будет выдаваться справка в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ, полученные в 2008 году, могут быть использованы до конца 2009 года включительно. Лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, имеют право использовать результаты ЕГЭ, полученные в 2008 году до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в суэзы и вузы.

По всем остальным вопросам порядок и процедуры проведения ЕГЭ в 2008 году остаются прежними.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Шаг в третье тысячелетие

В Челябинске подвели итоги конкурсов профессионального мастерства

«Учитель года»

Наверное, это правильно. У образовательного учреждения появляются возможность привлечь дополнительные кадры и полные ресурсы, линии раз обратить на себя внимание, повысить свой имидж. Органы управления также оказывают дополнительную помощь таким школам, так что это обоюдо-выгодный процесс.

Призовой фонд в этом году был значительно больше, чем в предыдущие годы. Только на поощрение победителей, финалистов и участников конкурса было затрачено 915 тысяч рублей.

К сожалению, между четкой, скрупулезной организацией конкурса и возможностью творчества на сцене существует очень тонкая грань. И порой стремление все уложить в строгие конкурсные рамки, выверенные по време-

ни выступления конкурсантов, выдержанный регламент, четкая работа жюри начинают вытеснять творчество и эмоциональность. Для того, чтобы провести «работу над ошибками», по итогам каждого конкурса запланированы круглые столы, встречи: конкурсанты и организаторы встречаются с членами жюри. Мы, безусловно, равно как и педагоги, нуждаемся в обратной связи.

Конечно, кроме восторженных оценок, после конкурса высказывались и недобрые, кто считал, что его коллегу не оценили по достоинству, без этого никогда не обходится.

Тем не менее, многие участники говорили: «Спасибо, что конкурс есть. Он укрепляет веру в собственные силы и заставляет гордиться своей профессией».

Победители конкурсов

«Учитель года»

Номинация «Профессиональное мастерство» — Пономарева Марина Владимировна, учитель МОУ СОШ № 153; номинация «Дебют» — Ламанова Екатерина Владимировна, учитель МОУ СОШ № 104.

«Сердце отдаю детям»

Павлова Евгения Анатольевна, педагог дополнительного образования МУДОД ДДТ Советского района; Ратанни Алина Викторовна, педагог-организатор МОУ СОШ № 104; Толмачева Юлия Васильевна, социальный педагог МОУ СОШ № 43.

«Самый классный Классный!»

Богданова Ирина Владимировна, классный руководитель МОУ СОШ № 28.

«Педагог-психолог года»

Номинация «Профессиональное мастерство» — Абрамова Елена Андреевна, педагог-психолог ШППРК; номинация «Дебют» — Барышникова Ольга Георгиевна, педагог-психолог МОУ № 9.

«Специалисты дошкольного образования»

Номинация «Воспитатель-профессионал» — Ледовских Ирина Владимировна, воспитатель МДОУ № 315; номинация «Педагогический дебют» — Харрасова Юлия Закиановна, воспитатель МДОУ № 293; номинация «Методист года» — Брундукова Ирина Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МДОУ № 362.

ВЫ СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ

Министр образования области Владимир Садырин ответил на вопросы, поступившие на заседании коллегии министерства в режиме видеоконференцсвязи

Национальный проект «Образование»

1. В своем недавнем выступлении президент РФ В.В. Путин сказал, что национальные проекты должны трансформироваться в национальные программы. Как вам видится в связи с этим дальнейшая судьба национального проекта «Образование»?

Челябинск,

Курчатовский район

Перспективы изменения организационной формы национального проекта «Образование» представлены в выступлении министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, состоявшегося 25 декабря 2007 года.

Министром образования и науки России отмечено, что «в ближайшие годы часть направлений национального проекта будет продолжаться в рамках ФЦПРО (Федеральной целевой программы развития образования) и региональных целевых программ. Туда постепенно должны перейти: введение новых систем оплаты труда, вознаграждение за классное руководство, поставка в школы современного учебного оборудования и автотранспорта, а также в перспективе поддержка лучших учителей и инновационных школ».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (пункт 2 статьи 1). Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы принята постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 года № 803.

Челябинская область в установленном порядке принимает участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования, а также располагает собственной областной целевой Программой реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2008 годы. При изменении организационной формы национального проекта «Образование» Челябинская область готова к его реализации через механизмы целевых программ.

2. Сохранится ли процедура отбора лучших школ и лучших учителей?

Копейский

городской округ

Областной целевой Программой реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2008 годы предусмотрено проведение в 2008 году мероприятий по предоставлению на конкурсной основе государственной поддержки образовательным учреждениям и педагогическим работникам:

— конкурсный отбор общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и предоставление им государственной поддержки за счет средств федерального бюджета;

— конкурсный отбор лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и выплата им грантов Губернатора Челябинской области;

— конкурсный отбор лучших учреждений дополнительного образования детей, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и выплата им грантов Губернатора Челябинской области;

— конкурсный отбор лучших образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и активно внедряющих инновационные образовательные программы, и выплата им грантов Губернатора Челябинской области;

— конкурсный отбор лучших педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и выплата им денежного поощрения за счет средств областного бюджета;

— конкурсный отбор лучших учителей и выплата им денежного поощрения за счет средств областного бюджета;

— конкурсный отбор лучших учителей «Педагогический дебют».

3. На сегодняшний день в Брединском районе начальные школы подключены к сети Интернет, а компьютерное оборудование в этих школах полностью отсутствует. Будет ли решаться вопрос оснащения компьютерной техникой начальных школ?

Брединский

муниципальный район

Областной целевой Программой реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2008 годы предусмотрено приобретение компьютерных классов для общеобразовательных учреждений. В 2006–2007 годах на эти цели было направлено 117,8 млн рублей, в 2008 году будет направлено 25 млн рублей.

Приобретение компьютерных классов за счет средств областного бюджета осуществляется преимущественно для основных и средних общеобразовательных учреждений с комплектацией класса для городских общеобразовательных учреждений — 11 компьютеров, сельских общеобразовательных учреждений — 8 компьютеров.

В то же время модернизация учебно-материальной базы образовательных учреждений, в том числе поставка компьютерных классов, осуществляется в рамках национального проекта «Образование» на условиях софинансирования из средств местных бюджетов. Это позволяет органам местного самоуправления, в том числе Брединского муниципального района, принять решение об оснащении начальных школ компьютерной техникой в той комплектации, которая достаточна и необходима для обеспечения доступа к сети Интернет. Расходы местного бюджета на данные цели будут приняты в качестве вложений в софинансирование национального проекта в соответствии с соглашениями, заключаемыми между Министерством образования и науки Челябинской области и муниципальным образованием.

4. Получены ли материалы для средних общеобразовательных школ. Планируется ли поставка «Лего» для основных школ?

Верхнеуральский

муниципальный район

За счет средств областного бюджета приобретение и поставка легио-конструкторов для классов информатики осуществляется для средних общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» учебного оборудования, в том числе легио-конструкторов для классов информатики, осуществляется в муниципальные образовательные учреждения на условиях софинансирования из средств местных бюджетов. Органы местного самоуправления при необходимости могут и в ряде случаев принимают решение о приобретении легио-конструкторов для основных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и выплата им денежного поощрения за счет средств областного бюджета;

— конкурсный отбор лучших педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и выплата им денежного поощрения за счет средств федерального бюджета;

— конкурсный отбор лучших учителей «Педагогический дебют».

поставка легио-конструкторов для классов информатики осуществляется для средних общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» учебного оборудования, в том числе легио-конструкторов для классов информатики, осуществляется в муниципальные образовательные учреждения на условиях софинансирования из средств местных бюджетов. Органы местного самоуправления при необходимости могут и в ряде случаев принимают решение о приобретении легио-конструкторов для основных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и выплата им денежного поощрения за счет средств областного бюджета;

5. Предполагается ли включение в процесс информатизации системы образования дошкольных образовательных учреждений?

Кыштымский

городской округ

В рамках областной целевой Программы реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2008 годы в 2007 году впервые проведен конкурс проектов программ использования новых информационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. По итогам конкурсного отбора победителям предоставлены компьютерные игровые комплексы. В 2008 году конкурс проектов будет проведен во второй раз, по итогам которого также будет осуществлена поставка компьютерной техники в учреждения, реализующие программы дошкольного образования. Объем средств областного бюджета, предусмотренных в 2008 году на проведение конкурса и приобретение оборудования, составляет 10 млн рублей.

6. Планируется ли автоматизированная обработка результатов при государственной итоговой аттестации 9 классов?

Копейский

городской округ

В 2007/08 учебном году автоматизированная обработка результатов при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Челябинской области не планируется.

7. Какие изменения будут в базисном учебном плане?

Южноуральский

городской округ

В областной базисный учебный план планируется введение часов на образовательную область «Технология» в 9 классе за счет часов вариативной части.

8. Будет ли математика переведена в разряд предметов, сдаваемых выпускниками общеобразовательных учреждений по выбору?

Назайбаковский

муниципальный район

Согласно действующему Положению о государственной (итоговой) аттестации вы-

пускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, экзамен по математике имеет статус обязательного письменного экзамена как за курс основной, так и за курс средней (полной) школы.

9. Будут ли в ближайшее время издаваться учебники, дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы по краеведению?

Верхнеуральский

муниципальный район

Издательством «Абрис» готовится к выпуску программа учебного курса «Краеведение» и рабочие тетради юного краеведа по отдельным муниципальным образованиям Челябинской области. В издательстве «Взгляд» в 2008 году готовится к выходу краеведческое издание «В поисках Рифея» М.Фонотова (в двух томах). В издательстве «Аркам» подготовлена к изданию книга И.Кириллова «Легенды Южного Урала», в издательстве «Сократ» — определитель «Бабочки Южного Урала» и книга М.Фонотова «Геометрия растений». Все эти издания поступят в 2008 году в школьные библиотеки.

10. Коррекционные образовательные учреждения занимаются по старым учебникам и программам. Планируется ли создание новых учебно-методических комплексов для коррекционных учреждений?

Магнитогорский

городской округ

Ежегодно утверждается федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования планирует обновление и разработку новых учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

11. В чем заключается суть новой системы оплаты труда педагогов? Как планируется в Челябинской области переход на эту систему?

Ашинский

муниципальный район

Основная идея введения новой системы оплаты труда заключается в усилении стимулирующего характера труда педагога. Предлагается разработать механизм зависимости заработной платы от уровня профессиональной компетентности педагога, а также качества и результативности его труда. Повышение мотивационных функций оплаты труда достигается благодаря увеличению доли оплаты труда на стимулирующую составляющую, предназначенную для поощрительных выплат по результатам труда. Размер поощрительных выплат производится на основе разработаемых критериев и показателей.

12. Когда будет проходить обучение руководящих работников образовательных учреждений по внедрению новой системы оплаты труда?

Ашинский

муниципальный район

Обучение руководящих работников системы образования применительно новой системы оплаты труда (НСОТ) будет осуществляться в следующих формах:

— на курсах повышения квалификации педагогических работников;

— на тематических совещаниях, проводимых Министерством образования и науки Челябинской области, муниципальными органами управления образованием Челябинской области;

— путем ознакомления с материалами НСОТ на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minob74.ru);

— путем ознакомления с материалами НСОТ в средствах массовой информации.

13. Новая система оплаты труда предусматривает ряд мер стимулирующего характера для педагогов. Можно ли ждать эффективности от предлагаемых мер, если ставка учителя остается невысокой?

Ашинский

муниципальный район

Основная идея введения новой системы оплаты труда заключается в усилении стимулирующего характера труда педагога. Предлагается разработать механизм зависимости заработной платы от уровня профессиональной компетентности педагога, а также качества и результативности его труда. Повышение мотивационных функций оплаты труда достигается благодаря увеличению доли оплаты труда на стимулирующую составляющую, предназначенную для поощрительных выплат по результатам труда. Размер поощрительных выплат производится на основе разработаемых критериев и показателей.

14. Каков механизм общественной оценки деятельности педагога в НСОТ? Существует ли опыт, пример подобной оценки в других отраслях?

Ашинский

муниципальный район

Разработчиками НСОТ рекомендуется внедрение механизмов государственного стимулирования оплаты труда работников общеобразовательного учреждения, которые устанавливают порядок реализации принятого и действующего в общеобразовательном учреждении Положения о выплатах стимулирующего характера работникам общеобразовательного учреждения.

Управляющий совет в соответствии с положением о выплатах стимулирующего характера работникам общеобразовательного учреждения должен принимать решение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников общеобразовательного учреждения.

Рекомендовано вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривать управляющим советом дважды в течение текущего учебного года на заседаниях, проводимых соответственно в январе и в июне. Данные заседания должны проводиться в соответствии с действующим общим регламентом управляющего совета.

15. Каким образом планируется связать заработную плату учителей с качеством знаний, которые получают ученики? Каким образом будут оцениваться качество, разрабатывать критерии результата труда учителя?

Магнитогорский

городской округ

Предложенный разработчиками НСОТ перечень оснований для начисления стимулирующих выплат (см. таблицу) носит рекомендательный характер и может быть изменен, дополнен и расширен по усмотрению руководителей учреждений с учетом мнения соответствующего профсоюзного органа и органа самоуправления образовательного учреждения.

16. Будет ли пересмотрено штатное расписание в связи с модернизацией школьного образования (в плане компьютеризации, охраны труда, службы сопровождения (психологи, логопеды и т.д.)?)

Южноуральский

городской округ

Введение новой системы оплаты труда педагогов направлено на: — разработку механизма связи размера заработной платы с качеством и результативностью труда; — повышение стимулирующих функций оплаты труда, рост объема стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда; — увеличение роста заработной платы; — расширение участия государственно-общественных органов управления в образовательных учреждениях в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

17. На сегодня в штатном расписании школ нет многих ставок (психолога, социального педагога, заместителя директора по информатизации, технического специалиста по обслуживанию компьютерной техники). В сельских школах нет возможности оплачивать эти ставки из надтарифного фонда. Будет ли решаться вопрос с официальным введением в штатное расписание образовательных учреждений указанных ставок?

Ашинский

муниципальный район

В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», установление структуры управленческого аппарата образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей относится к компетенции образовательного учреждения.

В связи с предстоящим внедрением новой системы оплаты труда планируется увеличение расходов, в том числе на фонд оплаты труда работников образовательных учреждений, путем увеличения нормативов финансирования или индексации расходов на фонд оплаты труда.

Рекомендовано вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривать управляющим советом дважды в течение текущего учебного года на заседаниях, проводимых соответственно в январе и в июне. Данные заседания должны проводиться в соответствии с действующим общим регламентом управляющего совета.

17. На сегодня в штатном расписании школ нет многих ставок (психолога, социального педагога, заместителя директора по информатизации, технического специалиста по обслуживанию компьютерной техники). В сельских школах нет возможности оплачивать эти ставки из надтарифного фонда. Будет ли решаться вопрос с официальным введением в штатное расписание образовательных учреждений указанных ставок?

Брединский

муниципальный район

18. Меня волнует вопрос о технических специалистах образовательных учреждений. В ММЦ такой специалист есть. Причем с учетом реализации проекта ИСО это уже не просто специалист, который закручивает гайки, форматирует и устанавливает программное обеспечение, это уже во многих вопросах системный администратор-методист. В школах же таких специалистов нет. Поэтому во многих школах остро стоит вопрос технического обслуживания техники, поддержки локальной сети образовательного учреждения, настройки, установок программного обеспечения, соблюдения информационной безопасности и т.д. Говоря про оплату данного специалиста из надтарифного фонда, нельзя забывать, что данный фонд, как известно, уже имеет свои статьи расходов. В районном управлении образования средств тоже нет. Что планируется в данном направлении?

Аргайский

муниципальный район

19. В настоящее время, в связи с резким скачком информатизации образовательных учреждений, зловонным остается вопрос наличия в штате образовательного учреждения инженера-программиста, поскольку требуется ежедневное присутствие данного специалиста. Планируется ли в 2008 году внести изменения в штатное

расписание образовательного учреждения?

Аргайский

муниципальный район

20. Предполагается ли снижение часовой нагрузки на ставку учителя начальных классов (с 20 часов) и воспитателя детского сада (с 36 часов)?

Октябрьский

муниципальный район

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений регулируется статьями 92 и 333 Трудового кодекса РФ, пунктом 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями), постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

Вопрос снижения часовой нагрузки относится к компетенции Правительства Российской Федерации. В 2008 году снижение продолжительности рабочего времени учителя начальных классов и воспитателя детского сада не планируется.

(Окончание в следующем номере.)

Предложенный перечень оснований для начисления стимулирующих выплат

Наименование должности	Основание для премирования	Максимальное количество баллов
Педагогические работники	официально зафиксированные достижения учащихся по данным внешних аттестаций различного типа	
	официально зафиксированные достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе	
	позитивная динамика учебных достижений учащихся	
	разработка программ кружков и факультативов	
	динамика состояния здоровья учащихся	
	использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (физкультминутки)	
	повышение квалификации за отчетный период	
	официально зафиксированные достижения педагога в конкурсах и исследовательской работе	
	организация внеучебных мероприятий, в т.ч. социальных проектов	
	участие педагога в экспериментальной или научно-методической деятельности, в том числе активное участие в семинарах, методических объединениях	
	создание и реализация сетевых, инновационных программ, в том числе элективных курсов в рамках профильного обучения	
	авторские программы разного типа	
	снижение количества учащихся, стоящих на учете в КДН	
	снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины	
снижение частоты обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций		
образовое содержание кабинета		
высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовки отчетов, заполнения журналов)		
максимальное количество баллов		

ПОРТРЕТ

ШКОЛА САМОВЫРАЖЕНИЯ

Победители челябинского конкурса профессионального мастерства
Екатерина Ламанова и Алина Ратанина — о себе, о школе и о своих учениках

Рубрика называется «ПОРТРЕТ», но портретов будет сразу два. Потому что сразу два педагога из одного образовательного учреждения — школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 модели ЮНЕСКО — стали победителями челябинского городского конкурса «Педагог третьего тысячелетия». Это Екатерина ЛАМАНОВА, победившая в номинации «Дебют», и Алина РАТАНИНА, получившая первое место в номинации «Сердце отдаю детям». К слову, прекрасный подарок школе, которая в этом году готовится отметить 15-летний юбилей.

Удачный дебют

«Мы — чемпионы, мы — чемпионы!» Из-за двери школьного кабинета доносился нестарейший хит легендарной группы Queen «We are the champions», распеваемый школьниками на английском языке. «Вы меня ждете? — красивая девушка выглянула из класса. — Мы сейчас уже освободимся».

Как выяснилось чуть позже, это хрупкое создание со светлыми волосами и есть победитель челябинского городского конкурса «Учитель года-2008» в номинации «Дебют».

Итак, знакомьтесь: **Екатерина Владимировна ЛАМАНОВА**, учитель английского языка. Уроженка Южноуральска, образование — высшее (ЧПУ), возраст — 24 года, стаж работы — 2,5 года.

Почему вы выбрали именно эту профессию?

— Вы, наверное, думаете, что сейчас я расскажу о том, как долго я к этому шла, как мечтала стать с детства учителем, и вот, наконец, моя мечта сбылась. На самом деле это не так. Конечно, я учила своих кукол грамоте как и все, наверное, девочки, что-то рассказывала бабушке, но жизненной цели стать педагогом у меня не было. Можно сказать, что поступление в педагогический университет — это просто стечение обстоятельств, тем более что мои родители, друзья — это энергетика.

А как вы оказались в этой школе?

— На 4–5 курсах я была здесь на практике, и сразу после окончания вуза пришла сюда и попросила взять на работу. И меня взяли.

Почему вы выбрали английский язык?

— Не в обиду другим учителям, но мне мой предмет кажется самым замечательным. Это же так интересно: другая культура, иной менталитет. Постоянно приходится изучать что-то неизведанное.

В жизни почти каждого человека есть Учитель. Встретились ли вам такие люди?

— В школе у меня была любимая учительница химии — Людмила Васильевна Масюк. Думаю, ее личностные качества, умение вести урок, ее способность выстраивать отношения с нами, учениками, отчасти повлияли на выбор моей профессии. Не могу не назвать и декана нашего факультета в университете — Серафиму Георгиевну Левину. Она дала мне определенный толчок для дальнейшего профессионального роста и развития.

На ваш взгляд, чему педагог должен учить своих детей в первую очередь?

— Наверное, чтобы они вышли из школы и сумели адаптироваться к жизни в современном обществе, оставаясь при этом достойными людьми.

А ваши ученики, они вас чему-то учат?

— Конечно! Даже если говорить о пятиклассниках, их можно назвать моими маленькими учителями. Мы, взрослые, порой смотрим на мир запертыми глазами. Дети заставляют меня смотреть на некоторые трудности совсем с другой стороны, им наши взрослые проблемы ка-

жутся такими мелкими и незначительными. Их радость, веселье и непосредственность ежедневно заряжают меня.

— Существуют два противоположных мнения по поводу того, чем же должна заниматься школа. Представители одного лагеря утверждают, что школа — исключительно источник знаний; их противники уверены, что прерогатива образования — воспитание. К какому лагерю вы бы себя отнесли?

— Видимо, к третьему. Школа должна не только давать качественное образование, но и воспитывать, причём обязательно — вместе с родителями. Иначе ничего не получится.

Вы — классный руководитель?

— Да.

Как складываются у вас взаимоотношения с родителями учеников?

— Думается, что это хорошие, дружеские взаимоотношения. Но если говорить о родителях вообще, хочется, чтобы они все-таки больше внимания уделяли школе, общению с педагогами, обсуждали и решали какие-то совместные задачи.

Возвращаясь к личному. Есть ли у вас хобби?

— Я очень люблю читать книги по психологии.

Чем они вас привлекают? Знания, которые вы черпаете из книг, потом применяете на практике в школе?

— Не только в школе. Я думаю, любой человек должен хотя бы немного познакомиться с этой наукой, ведь мы живем в социуме, и нам необходимо уметь взаимодействовать между собой. Мне очень жаль, что школьников этому не учат.

У нас в школе есть курсы по психологии для учителей. Круг обсуждения тем достаточно разнообразен: взаимоотношения с детьми, коллегами, с членами семьи. Но самое главное — педагогов учат познавать себя. Как говорил классик, «познай себя, и ты познаешь весь мир».

Хорошо, тогда опишите себя. Вы — какая?

— (Пауза). Я энергичная, я трудолюбивая и я хорошая.

Что думают знакомые, друзья о вашей профессии, ведь сегодня ее нельзя назвать популярной...

— Те из них, у кого есть дети, уже обращаются ко мне за педагогическими советами

Екатерина Ламанова: «Я не могу пройти мимо детей на улице, которые кричат или дерутся. Мне непременно хочется дать им свои ценные указания, разнять дерущихся»

и ценят их. Родители гордятся тем, что их дочь — учитель.

Наложил ли профессия отпечаток на ваш характер?

— Вы знаете, я, например, не могу пройти мимо детей на улице, которые кричат или дерутся. Мне непременно хочется дать им свои ценные указания (спускайся с дерева, слезь с бордюра, не кричи, успокойся), объяснить, как следует себя вести, расста-



Екатерина Ламанова: «Мои учеников можно смело назвать маленькими учителями. Дети заставляют меня смотреть на некоторые трудности совсем с другой стороны, им наши взрослые проблемы кажутся такими мелкими и незначительными»



Алина Ратанина: «Я очень жизнь люблю. И хочу, чтобы дети любили жизнь, себя в жизни»

вить всех по местам, разнять дерущихся.

И что, они вас слушают?

— Некоторые даже очень. Видимо, на них оказывает действие мой тон, хотя я его не повышаю.

А вы себя как оцениваете: вы строгий или добрый педагог? И вообще, каким он должен быть?

— Здесь уместна золотая середина: чрезмерная авторитарность, равно как мягкотелость, губительны. Педагог должен быть принципиальным, требовательным, если речь идет о знаниях, но вместе с тем открытым, общительным, когда мы говорим о взаимоотношениях с учениками.

Поводом для нашей встречи послужил конкурс.

— Это своеобразная проверка, оценка собственных сил. Мне было интересно узнать, на что я способна.

Впереди — областной конкурс «Учитель года». Что бы вы себе пожелали? Кстати, вы вообще-то хотите победить?

— Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. А что себе пожелать? Удачи.

В вашей школе есть еще один победитель городского конкурса...

— Да, это Алина Викторовна. Вам непременно нужно с ней пообщаться, обязательно. Поймите, я вас познакомлю. Она такая... классная!

«Сердце отдаю детям»

Алина Викторовна РАТАНИНА, педагог-организатор. Общий педагогический стаж — 17 лет, пять из которых работает в школе № 104 педагогом-организатором и учителем музыки. После окончания музыкальной школы закончила дирижерско-хоровое отделение музыкального училища, затем — дефектологический факультет педагогического университета Екатеринбург.

Забегая вперед, нужно сразу оговориться, что разговор большую часть времени был посвящен школе и ученикам, без которых (это стало ясно с первых минут общения) Алина Викторовна себя не мыслит совершенно.

Кто такой педагог-организатор?

— Это человек, который организует внеурочную и внеклассную деятельность детей, общешкольные мероприятия.

У каждого педагога-организатора в образовательном учреждении свое направление работы. В нашем оно ведется в рамках научно-методической темы школы «Саморазвитие, самореализация личности в условиях толерантных отношений». Большое значение у нас уделяется органам ученического самоуправления. Я, например, курирую деятельность министерства культуры.

Что-то вы курируете?

— Деятельность министерства. У нас в каждом классе работает шесть министерств: просвещения, внутренних дел, печати, финансов, спорта, культуры, вице-президент и президент. Это — совет класса.

Такая же структура и на уровне школы. Каждую среду для обсуждения текущих задач школьный президентский совет собирается в кабинете у директора, причём президент занимает место директора школы Ольги Викторовны Петровой.

В сентябре всем активом (совет от каждого класса) мы выезжаем на учебу на турбазу. Там старше рассказывают младшим о школьных традициях, учат их различным играм по командообразованию и т.п. В школе есть денежная единица — юник. Юники-баллы в течение учебы активно собираются, а затем с их помощью мы выбираем самых активных. Здесь же проводится аукцион дел, где каждая параллель раскупает «дело» на год.

Прямо скажем, нестандартная школа...

— Кроме ученического самоуправления, у нас с первого класса действует правило «трех без». Первое «без» — без дневников. Вместо них у ребят записные книжки, куда они заносят информацию, связанную со своей научной деятельностью, конференциями и т.п.

В школе работает система оценки знаний, близкая к вузовской. Раз в полугодие проводятся зачетные недели, к началу которых ученики должны тщательно подготовиться, накопить определенное количество знаний. Если ребенок не будет готов, то, разумеется, пойдет на зачете соответствующую отметку. Но отметки выставляются только в этот период. В течение остального времени, когда учеником ведется индивидуальная научная работа, мы не ставим ему баллы, и это второе «без» — без отметок. У нас, кстати, сестрибальная система оценивания. Шесть баллов ученик может получить за творческую работу, выполненную самостоятельно, по своей инициативе.

Кроме этого, дети волны сами распоряжаться своим домашним временем — когда и к какому предмету они подготовятся. И третье «без» — без домашних заданий.

Для чего все это нужно?

Дифференцированный подход к детям дает свои замечательные результаты. Например, в 10 классе у нас учится мальчик, который уже освоил начальный курс высшей школы. У него дома в ванной комнате расположена своя физическая лаборатория. Естественно, что учитель, скажем, литературы не будет заставлять писать его какое-то сверхзамечательное сочинение. Безусловно, необходимый минимум он выполняет по всем предметам, но уже сейчас проявляются его способности в физике, и мы стараемся их поддержать и развить. У нас,

абсолютно все выпускники поступают в высшие учебные заведения.

Творчество — неотъемлемая часть учебного процесса. Например, я прихожу на урок музыки в начальной школе и говорю: «Ребята, у меня проблема, я не знаю, как лучше вам рассказать про трех китов в музыке: песню, танец, марш. Может, вы уже что-нибудь слышали об этом?» Дети разделяются на группы, и в течение нескольких минут обмениваются информацией, которую потом мы обсуждаем. Таким образом они гораздо лучше усваивают материал.

Еще пример. Мы проходим «Шелкунчик» Чайковского, слушаем музыкальное произведение. После я не прошу детей описать мне его устно, я прошу показать в движении,

Алина Ратанина: «Ребенка не надо учить, он должен жизнь увидеть, разные ее аспекты. На физике, математике, литературе, музыке... Чтобы он захотел быть «Я»

какое оно. Во время изучения нотной грамоты, например, дети становятся нотами. Мы работаем с детьми, используя принцип КТД — коллективно-творческого дела: задается проблема, которая в группах решается коллективно и творчески.

Приходится ли вам иногда своих учеников ограничивать?

— Обязательно. Когда мы говорим о границах толерантности — это и есть ограничение.

Ваши ученики — они какие?

— Они очень яркие. Кстати, во время конкурса мы с ребятами рассуждали: а должен ли ученик быть обязательно лидером? Если, например, ребенок сидит спокойно, но при этом создает шедевры — лидер он или нет? Хотите, анкетодот расскажу?

Ваша оценка — они хорошие?

— Судя по некоторым телепрограммам, и не только по ним — да.

А сам учитель должен стараться изменить ситуацию?

— Но мы же меняем. Наша школа — это вообще отдельное государство.

Каких ребенок, на ваш взгляд, должен выйти из школы?

— Способным к дальнейшему саморазвитию, не зависящему от разных социальных условий. Вообще, ребенка надо учить, он должен жизнь увидеть, разные ее аспекты. На физике, математике, литературе, музыке... Чтобы он захотел быть «Я».

Это и есть ваше педагогическое кредо?

— Мне так не нравятся все эти формулировки... Я очень жизнь люблю. И хочу, чтобы дети любили жизнь, себя в жизни.

Если бы вы не стали учителем, то кем бы вы стали?

— Я бы стала учителем. Я уже в пять лет знала, что буду учителем музыки.

Довелось нам познакомиться с одним министром — министром культуры. Им оказалась юная девушка, для которой Алина Викторовна (это было видно сразу) не педагог, нет, скорее, наставник и друг.

Во время экскурсии по школе выяснилось, что на втором этаже здесь (прямо в фойе) живут рыбы в аквариуме и плавающие черепаха, на третьем (опять же в фойе) — морские свинки, кролики, уже земноводная черепаха (говорят, раньше еще ежик был), попутан и еще много-много растений — больших и не очень, повсюду. Ухаживают и за теми, и за другими дети — в рамках проектов, которые каждый класс здесь себе выбирает ежегодно.

А вы знаете, что такое толерантность?

— Толерантность — это умение слышать и понимать другие культуры, религии, традиции, взгляды, ценности и интересы других людей.

А зачем вам нужно было участие в конкурсе?

— Во-первых, у меня дети засиделись и с большим энтузиазмом поддерживали мою инициативу. Они очень любят нашу школу, и хотелось рассказать о ней.

Во-вторых, я сама очень сценарный человек. Моя программа называлась «Школа самовыражения», и этим все сказано.

Есть увлечения вне школы?

— Я коллекционирую свиней, их у меня дома 174: статуэтки, подушечки, салфеткодержатели, сахарницы, полтенца... Выпускники в прошлом году подарили живую морскую свинку...

Почему свиньи?

— Я кабан по гороскопу. Еще я занимаюсь тяжелой атлетикой и выступаю в составе вокального ансамбля «Лирика». Мы уже побывали не только на российских, но и на зарубежных конкурсах. Хотите, я вам спою?

Хочу.

Голос, как выяснилось, у Алины Викторовны потрясающий. Высокопрофессиональное исполнение «Санта Лючия» на итальянском просто заворожило.

Вы, наверное, привыкли к восторженным оценкам своей деятельности...

— Ну... да (смеется).

А вам это не мешает? Критика порой полезна.

— У меня критиков достаточно. Я к этому отношусь вполне адекватно.

Как вам кажется, отношение к педагогу со стороны общества сегодня меняется?

— И не в позитивную сторону.

Раньше было лучше?

— Судя по некоторым телепрограммам, и не только по ним — да.

А сам учитель должен стараться изменить ситуацию?

— Но мы же меняем. Наша школа — это вообще отдельное государство.

Каких ребенок, на ваш взгляд, должен выйти из школы?

— Способным к дальнейшему саморазвитию, не зависящему от разных социальных условий. Вообще, ребенка надо учить, он должен жизнь увидеть, разные ее аспекты. На физике, математике, литературе, музыке... Чтобы он захотел быть «Я».

Это и есть ваше педагогическое кредо?

— Мне так не нравятся все эти формулировки... Я очень жизнь люблю. И хочу, чтобы дети любили жизнь, себя в жизни.

Если бы вы не стали учителем, то кем бы вы стали?

— Я бы стала учителем. Я уже в пять лет знала, что буду учителем музыки.

ИТОГИ

Час министра

глава Минобрнауки РФ Андрей Фурсенко выступил перед депутатами Госдумы

21 МАРТА МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ АНДРЕЙ ФУРСЕНКО ВЫСТУПИЛ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ НА ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОМ ЧАСЕ.

В своем докладе он коснулся целого ряда проблем российского образования: вступительных испытаний в вузы и поставки оборудования в школы, образовательных кредитов и приоритетов в подготовке профессиональных кадров, а также разделения Минобрнауки РФ.

В выступлении перед депутатами Андрей Фурсенко отметил, что приемные комиссии вузов не имеют право требовать подлинник школьного аттестата у абитуриентов. Такое требование он назвал незаконным произволом и призвал сообщать такие факты для дальнейшей проверки вузов.

Продолжаются споры вокруг дополнительных вступительных испытаний, которые проводят вузы помимо конкурса результатов ЕГЭ. Фурсенко заявил, что не видит в таких испытаниях ничего плохого. В качестве примера министр привел Московский физико-технический институт, где собеседование было всегда.

В развитии образовательного кредитования Андрей Фурсенко считает главной составляющей сопутствующие кредиты — материальную помощь студентам в обеспечении их бытовых нужд. Сейчас образовательные кредиты выдаются в рамках эксперимента, по итогам которого в парламент будет предложен соответствующий законопроект.

Поддержка развития нанотехнологий в России коснется и школьного учебного процесса. Для обучения школьников азам нанотехнологий Минобрнауки РФ планирует приобрести необходимое оборудование на сумму от 75 до 120 млн рублей. «Предполагается закупить отечественное оборудование и поставить его в 25–30 специализированных школ», — сказал министр.

Оборудование получают физико-математические школы,

отобранные по результатам конкурса, который проведет министерство.

Еще одной важной темой в докладе стала демографическая ситуация в стране. По словам главы Минобрнауки РФ, в 2010 году Россию ждет демографический спад, в результате которого количество выпускников школ по сравнению с 2006 годом сократится вдвое.

По словам Фурсенко, это обстоятельство приведет к тому, что высшее образование за счет бюджета станет более доступным: «двое из трех выпускников школ смогут поступать на бюджетные места (в вузы)», — сообщил министр.

По его словам, в настоящее время на каждую тысячу выпускников в российских вузах есть 500 бюджетных мест. «Это гораздо больше, чем в Советском Союзе. В СССР даже в самые пик поступало в вузы менее 30% выпускников. Сейчас шесть лет подряд в вузы поступает больше молодых людей, чем тех, кто заканчивает школу», — отметил Андрей Фурсенко.

При этом количество бюджетных мест год от года меняется незначительно. «Мы уменьшили места в вузах для экономистов и юристов. Но могу сказать, что, по нашим оценкам, существует тройное черное переизобилие специалистов с дипломами юристов и экономистов», — сообщил министр.

Спикер Госдумы Борис Грызлов назвал такую ситуацию началом широкомасштабного кадрового кризиса. Министр образования заверил, что его ведомство разработает прогноз, отражающий профиль и количество специалистов, необходимых стране. Прогноз, по его словам, будет готов к 2015 году.

По сообщениям
информационистов

КОНТРОЛЬ

Доигрались

В школах Забайкалья Интернет используется совсем не по назначению

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ПРОШЛА ПРОКУРОРСКАЯ ПРОВЕРКА ПРАВОМЕРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТРАФИКА, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОГО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ВСЕМ ШКОЛАМ БЕСПЛАТНО.

В результате проверки установлено, что Всемирная Сеть нередко используется забайкальскими учащимися и педагогическими работниками в целях посещения интернет-ресурсов, не связанных с процессом обучения.

Как рассказали журналистам в пресс-службе краевой прокуратуры, наиболее часто посещаемыми оказались сайты развлекательного, музыкального, игрового, спортивного и рекламного содержания.

Их посетители интересуются, как правило, вопросами косметологии, покушения, татуажа и приема анаболиков, взлома Сети и пропаганды мафии, изучают сайты телевизионных каналов, телефонных операторов связи и производителей транспортных средств, заходят на сайты популярных певцов и групп, общаются на сайтах знакомств, в чатах и на форумах. Более того, в некоторых школах довольно активно посещаются

сайты эротического и порнографического содержания.

Органы же государственной власти и местного самоуправления при этом не принимают необходимых мер по предупреждению, выявлению и пресечению подобных фактов. Тем самым, отмечает пресс-секретарь прокуратуры, нарушается законодательство об образовании, о защите прав несовершеннолетних, бюджетного законодательства.

В связи с выявленными нарушениями органы прокуратуры края вынесли свыше 70 предостережений об устранении нарушений закона губернатору Забайкальского края, руководителям муниципальных образований и образовательных учреждений.

Также должностным лицам органов образования объявлено более 100 предостережений о недопустимости нарушения закона.

По информации
news.students.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Последние три года явились переломными для бывших ПТУ

НЕТ НА СВЕТЕ ВЫШЕ ЗВАНИЯ, ЧЕМ РАБОЧИЙ ЧЕЛОВЕК

Лозунг советской эпохи сегодня актуален как никогда

С. З. КУРМАНОВ,
Директор профучилища № 99, Челябинск

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ РАЗНООБРАЗИЕМ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. НО ПОЛНОТА ЕГО, КАК ФЛОС, ОДНОСТОРОННЯЯ. ШКОЛЫ ОРИЕНТИРОВАНЫ ТОЛЬКО НА ТО, ЧТОБЫ ВСЕ ВЫПУСКНИКИ ПОЛУЧИЛИ ВПОСЛЕДСТВИИ ВУЗОВСКИЙ ДИПЛОМ.

Вылос

У школ, гимназий и лицеев даже рейтинг определяется тем, сколько выпускников поступило в вуз. И в отчетах, и в самих образовательных учреждениях на стендах эти цифры демонстрируются прежде всего. Престиж начального профессионального образования очень упал. Это связано с тем, что государство и средства массовой информации на определенном отрезке нашей недавней истории нового государства Российского не пропагандировали рабочие специальности.

Для сравнения хочется вспомнить 80-е годы. «Нет на свете выше звания, чем рабочий человек!» — это был лозунг эпохи. Государственный подход отличался тем, что были базовые предприятия. Лучшие рабочие становились наставниками, и зарплату им платил завод, зачастую это было около 300 рублей при средней зарплате в стране 140–150. В нашем училище преподавал Петр Фомич Верещагин, Герой Социалистического труда. Он работал на группе экскаваторщиков, был настолько виртуоз в своей профессии, что кубовым ковшем спичечный коробок цеплял. Ребята ему в рот смотрели, чуть ли не домой провозили. Базовые предприятия давали технику. К сожалению, практически до последнего времени мы работали на технике 80-х годов.

Нынешнее

Последние три года явились переломными для бывших ПТУ. Правительство страны и области повернулось лицом к начальному и среднему профессиональному образованию. Причина этого понятна: рабочих рук не хватает. С дипломами о высшем образовании все, а на предприятиях работать некому.

Создание ресурсных центров — яркий пример работы правительства области над поднятием престижа начального профессионального образования. В 2006 году наше училище получило 2,5 млн рублей, в 2007-м — 1 млн рублей, в 2008 году — пока 500 тысяч рублей. На эти деньги мы пытаемся укрепить материально-техническую базу обучения. На базе училища создан ресурсный центр по специальности «Подъемно-транспортные механизмы

и дорожно-строительные машины». Мы практически единственные в Челябинске готовые специалисты по этим специальностям. Естественно, раз мы обновили базу, это позволяет обучать специалистов по-новому. Побывав на дне открытых дверей, ребята и их родители делают для себя выводы. Наши ведущие строительные предприятия, занятые подготовкой своих будущих работников, пригнали новейшую технику, с компьютерным управлением. А мальчишкам только дай на большие машины посмотреть! Поэтому с набором на нынешний учебный год мы справились успешно. Большинство училищ области недоукомплектовано по набору, а мы набрали даже одну лишнюю группу. Пришло много желающих. Я писал письмо министру образования области с просьбой о наборе учащихся, которые недобрали учащихся, позволить нам обучать лишнюю группу. Нам пошли навстречу. Школы уже не пускают нас с профориентационными мероприятиями — мы для них конкуренты в борьбе за «души» старшекласников.

Общественное мнение поворачивается в сторону рабочих профессий. Это понимают и ребята, и их родители. Во-первых, рабочий — выпускник нашего училища — будет получать достойную зарплату. В среднем экскаваторщик получает 15 тысяч, платят и по 20, и по 25 — в зависимости от трудности работы, успешности предприятия. Во-вторых, это просто интересная работа. Приходит много новой техники. Наши выпускники работают на механизмах таких известных фирм как «Катапильер», «Либхер», «Каману». Это уже совершенно иной уровень механизации, другие возможности. В кабине чистота, звукоизоляция, компьютер.

Такие перспективы очень влияют на выбор профессии. У нас есть учащиеся, пришедшие в этом году на обучение, у которых в аттестате нет троек. Они хотят получить рабочую специальность, чтобы стать материально самостоятельными как можно скорее. Наши ученики про выбор профессии говорят так: «В семье все рабочие, я решил тоже стать им. Я люблю машины, а рабо-

тно менеджера меня не привлекает, не хочу связывать свою жизнь с бумагами».

Ресурсный центр

О работе ресурсного центра хотелось бы рассказать подробнее. Он реализует несколько программ. Во-первых, это программы профессионального обучения (части основной образовательной программы НПО и СПО) для учащихся региональной системы начального и среднего профессионального образования на базе современных производственных технологий.

Во-вторых, реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по современным технологиям строительства и транспорта мастеров производственного обучения и преподавателей специализированных учреждений профессионального образования.

В-третьих, предоставление материально-технической базы для проведения общественной сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования с участием работодателей Челябинской области.

И, наконец, организация обучения, повышения квалификации и переподготовки взрослого населения области по современным производственным технологиям (имеется договор о направлении в РЦ незанятого населения), ускоренная профессиональная подготовка, повышение квалификации специалистов по специальностям машинист экскаватора, бульдозера, автопогрузчика, трубоукладчика, водителя категории «В», «С».

Одним из основных направлений модернизации системы НПО должно стать формирование эффективных механизмов трансляции ее социального заказа. В этом аспекте ключевой задачей становится прогнозирование потребности экономики области в квалифицированных кадрах. Сегодня эта функция входит в компетенцию органов по труду и занятости, но не выполняется ими в полной мере. Представляется, что ее должен взять на себя ресурсный центр, в противном случае он может оказаться в изоляции, а подготавливаемые здесь кадры — невостребованными.

Ресурсный центр вынужден: — анализировать состояние местного рынка труда в целях выявления его реальных и перспективных кадровых потребностей; — проводить упреждающую маркетинговую страте-

гию применительно к местному бизнес-сообществу, предполагающую ответ не только на вопрос, как продать свои образовательные услуги, но и какие ресурсы имеются, чтобы организовать профессиональное обучение, наиболее соответствующее требованиям работодателей;

— объединять усилия в повышении качества обучения с отраслевыми партнерами; — рекламировать и продвигать свои образовательные услуги;

— формировать свой позитивный имидж. Согласно заявкам работодателей и частных физических лиц, ресурсный центр планирует организовать ускоренную профессиональную подготовку и повышение квалификации специалистов с полным возмещением затрат по следующим профессиям: машинист гусеничного и пневмогусеничного кранов, машинист автогрейзера, машинист скрепера и др.

Договоры связывают ресурсный центр с такими большими предприятиями, как «Строймеханизация», «Челябинск-Лада», «Востокмонтажмеханизация». Они уже сейчас готовы трудоустроить по 30–50 наших выпускников.

Наш ресурсный центр замечателен своими кабинетами и особым оборудованием. Макеты позволяют наглядно, с помощью датчиков посмотреть, например, как движется смазка в автомобиле. Мы имеем возможность проводить лабораторные работы, учащиеся работают с цифровыми образовательными ресурсами по предмету.

Проблемы

Всем ресурсным центрам выданы примерно одинаковые суммы на подъем материально-технической базы. Но строительные машины и торговля с кулинарией — разные весовые категории.

Мы на миллион можем одну единицу техники купить, а кулинары — все училище оснастить. Стенды нам по заказу делал ЮУрГУ, это штучная продукция, один стоит 100 тысяч рублей.

Проблем еще много, какой стороны деятельности ни коснись. Много проблем с кадрами — особенно не хватает мастеров. Основная проблема — зарплата. Средняя зарплата мастера 6–7 тысяч, надо хотя бы 15.

Пути решения — вспомнить опыт советских времен, когда высококвалифицированные рабочие становились мастерами, а предприятия платили им ту же зарплату, что и раньше. Уверен, в ближайшем будущем мы к этому придем.

ФИНАНСЫ

Бюджет поможет

Губернатор выделил средства на полевые лагеря и спорт

Губернатор Челябинской области Петр Сумин направил 2,3 млн рублей на организацию и проведение летних полевых лагерей и походов для молодежи. Муниципалитеты получат субсидию из областного бюджета на организацию летних походов. В палаточных лагерях разместятся от нескольких десятков подростков до 300 и более человек. За отдых и питание каждого воспитанника область заплатит по 80 рублей в сутки. По предварительным подсчетам управления молодежной политики области, в этом году в лагерях смогут отдохнуть до 24 тысяч ребят.

Летние полевые лагеря стали открывать после десятилетнего перерыва с 2005 года. К примеру, военно-патриотическое объединение «Вои» ежегодно проводит военно-полевые сборы с учащимися школ, профтехучилищ и студентов вузов. Ребята допризывного возраста знакомятся с видами современного оружия, проведением спецопераций, основами альпинизма и общей военной подготовки, проходят курсы по выживанию в экстремальных ситуациях.

Еще 144 миллиона рублей выделено из областного бюд-

жета на развитие и содержание детско-юношеских спортивных школ.

В этом году субсидии получат шесть муниципальных образований Челябинской области. Областные средства распределяются между теми городами и районами, которые активно развивают массовый спорт на уровне муниципальных программ.

Также при распределении денежных средств учитывалось, насколько успешно воспитанники городских детско-юношеских спортивных школ выступают на региональных и национальных чемпионатах. Больше всего средств — 128,8 млн рублей — направлено в Челябинск. Златоуст, Кыштым, Коркинский, Куусинский и Пластовский районы получают субсидии в размере от 500 тысяч до 5 млн рублей. Эти деньги пойдут не только на содержание уже существующих спортивных школ, но и на открытие новых детских спортивных клубов, оборудование игровых площадок, покупку необходимого инвентаря.

По информации
пресс-службы губернатора
Челябинской области

ТАЛАНТЫ

Самые умные

Челябинские школьники завоевали Большой научный кубок России

В области аэрокосмонавтики абсолютным лидером был признан 11-классник политехнического лицея Эдуард Палатинский. Его работа заинтересовала присутствовавшего на выставке представителя корпорации Intel. Теперь он и еще два его товарища примут участие в крупнейшей международной выставке Intel EduWorld.

В конкурсе научно-исследовательских работ на соци-

ально острые темы Дарья Дайнеко из гимназии № 23 заняла в личном первенстве третье место. Бронзу шестикласснице принес проект «Нищенство и нищие Южного Урала как часть социальных проблем России. Ретроспективы проблемы».

24 марта мэр Челябинска Михаил Юревич и начальник Управления по делам образования Александр Кузнецов поздравили победителей.



Руководитель Челябинского координационного центра Евгений Кузьмин и 6-классница Дарья Дайнеко приняли поздравления главы города Челябинска

Дорогу молодым

ММК продолжает программу «Одаренные дети Магнитки»

В 2008 году участниками программы «Одаренные дети Магнитки», которая реализуется по инициативе председателя совета директоров ОАО «ММК» Виктора Рашникова, станут еще 10 школьников.

Отбор проводился по результатам олимпиад. Из 46 человек, представленных к рассмотрению для участия в программе, рекомендации получили 10 школьников. Это учащиеся городских школ № 5, 8, 36, 33, 39, 64 и лицея при МГТУ. Все они внесены в список участников программы «Одаренные дети Магнитки» 2008 года и получат именные сертификаты.

Еще 63 участника программы прошлых лет подтвердили свое участие. Участниками программы «Одаренные дети Магнитки» назначена ежемесячная стипендия в размере 600 рублей.

ММК реализует программу поддержки талантливой молодежи города уже шесть лет. Программа позволяет осуществлять поддержку талантливых учащихся и создавать условия для раскрытия их творческого потенциала. В прошлом году затраты на реализацию программы «Одаренные дети Магнитки» составили 765 тысяч рублей.

По информации
ИА «Урал-пресс»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Миллион по лавкам

В детских садах России не хватает миллиона мест

На крупном столе Комитета Госдумы по образованию, прошедшем под темой «Гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования: законодательный аспект», депутаты обсудили ряд вопросов стандарта жизни ребенка, качества детских игрушек и нехватки книг, выплаты компенсаций родителям и др. Так, депутат Государственной думы Екатерина Кузьмичева обратила внимание на несправедливость в компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду. Дело в том, что родители не получают компенсации, если детский сад является частным, сообщает издание «Домстрой».

Качество услуг детских садов зависит как от материального обеспечения, так и от профессионализма сотрудников ДОУ. Завлечение депутата Екатерины Лаховой о включении дошкольного образования в приоритетный национальный проект «Образование» вызвало активную поддержку аудитории. Напомним, что такое предложение звучит не в первый раз. Так, в ноябре 2007 года с таким же предложением выступили участники общественных слушаний «Дошкольное образование: дети, педагоги, родители», прошедших в Госдуме РФ. Поддержка системы дошкольного воспитания в настоящее время осуществляется в рамках министерской федеральной программы развития образования. В некоторых регионах, например в Карелии, в Челябинской области, региональные власти сами нашли средства для включения дошкольных образовательных учреждений в нацпроект «Образование».

Но центральным оказался вопрос об обеспечении детей местами в дошкольных образовательных учреждениях. Миллион недостающих мест — много это или мало? Для сравнения, чуть менее миллиона выпускников этого года будут сдавать ЕГЭ. То есть из детей десятилетнего возраста огромное количество — дети, рожденные на протяжении более чем года — не обеспечены местами в дошкольных образовательных учреждениях. Для ликвидации очереди в детские сады участники круглого стола предложили Минобрнауки РФ внести на утверждение в правительство РФ новую редакцию Типового положения о дошкольном образовательном учреждении — депутаты считают необходимым расширить многообразие видов дошкольных образовательных учреждений.

Не лучшим образом обстоит дело с местами в детских садах Челябинской области. На состоявшемся 20 марта заседании правительства Челябинской области губернатор Петр Сумин потребовал от глав городов и районов ускорить работу по созданию новых мест в детских садах.

Подготовила
Юлия Капнина



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

ВСЕ В СЕТЬ

Информатизация системы образования выставляет новый продукт

С. В. МАЧИНСКАЯ,
руководитель
ММЦ 74206

ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» ВСТУПИЛ В ЗАВЕРШАЮЩУЮ СТАДИЮ, НАСТАЛО ВРЕМЯ СОБИРАНИЯ ПЛОДОВ.

Основная идея проекта состояла в создании условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учреждений общего и профессионального образования для обеспечения доступности, качества и эффективности образовательных услуг. В результате проекта «Информатизация системы образования» планируется, что большинство учреждений общего и профессионального образования в регионах проекта, а также в других регионах России перейдут на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе. Должны активно использоваться современные цифровые учебные ресурсы, а это должно создать условия для достижения большинством учащихся (независимо от места их проживания или социального статуса их семей) образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Реализация проекта возложена на Национальный фонд подготовки кадров.

Ведущей идеей проекта в настоящее время является поддержка имеющихся в России инициатив в области формирования сетевых педагогических сообществ и профессионального развития педагогов за счет широкого использования средств Интернета. Сетевые сообщества призваны реализовать потребность педагогов в ресурсах для самообразования, которое есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии. Это тем более актуально для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути, обретением собственного голоса. Он нацелен на получение таких знаний, которые бы способствовали расширению образованности в своем предмете, повышению эффективности обучения предмету, способствовали бы выработке новых педагогических приемов и методов, развитию творческого потенциала в профессиональной деятельности. Уже сейчас все общеобразовательные учреждения Челябинской области подключены к Сети. Как при этом изменилась образовательная среда школы? Как изменится качество образования? Как процесс вхождения школы в открытые информационные среды повлияет на содержание и технологии профессионального развития педагогов? В настоящее время процесс информатизации образовательной среды и жизни в целом значительно опережает процесс развития информационно-коммуникационной культуры и компетентности педагога.

Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Современные сетевые техноло-



В результате проекта ИСО большинство учреждений общего и профессионального образования должны перейти на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе

гии, сетевые профессиональные педагогические сообщества учителей будут все чаще и больше использоваться для поддержки педагогов на рабочем месте, для профессионального развития, взаимодействия и общения, не выходя из школы. Новые формы профессиональных коммуникаций еще достаточно молоды, как и сам российский образовательный Интернет. Они требуют развития и поддержки.

Сегодняшний RUNET предоставляет педагогам информационные ресурсы, среди которых немало полезных и интересных. Список образовательных информационных ресурсов в России составляет несколько сотен тысяч сайтов, при этом очевидно, что их направленность, а также качество и полнота изложения предоставляемого ими материала существенно различаются. Для того чтобы сообщество состоялось, необходимо ресурсное и финансовое обеспечение. Жизнеспособность сообщества зависит от нескольких простых позиций.

Во-первых, онлайн-сообщества имеют тенденцию быть более активными, когда присутствует общий дух, общие проблемы.

Во-вторых, успешные онлайн-сообщества должны быть сфокусированы на нуждах своих членов, следовательно, вести работу сайта должны люди, глубоко разбирающиеся в проблемах образования.

И, наконец, самоорганизация не всегда означает самообеспечение. Большинство онлайн-сообществ требует значительного вложения времени и сил для поддержания своей жизнедеятельности. Значит, должны быть проработаны вопросы финансирования сообщества.

Сетевое сообщество может дать нам большие возможности, расширить общение профессионалов. Это мастер-классы, это возможность взаимной помощи, это информация об авторских программах.

Наибольшее число сетевых сообществ актуализировано сегодня на сайте «Сеть творческих учителей». На нем существуют и работают 22 750 за-

регистрированных участников, 83 сетевых сообщества, 42 региональных раздела.

Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). На этом веб-сайте можно найти разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также пообщаться со своими коллегами. На веб-узле для педагогов доступны:

- библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ, а также различные проектные идеи, на основе которых можно разработать свой собственный проект;
- библиотека методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов;
- руководства и полезные советы по использованию программного обеспечения в учебном процессе;
- подборка ссылок на интернет-ресурсы;
- тематические статьи для педагогов.

Важным направлением работы ММЦ является интернет-поддержка профессионального развития педагогов и формирование сетевых педагогических сообществ. Ответственность за организацию этой работы в ММЦ несет методист дистанционного образования. Он ведет тематические форумы, консультации по электронной почте, помогает слушателям в работе с дистанционными курсами, проведении интернет-туров конкурсов и олимпиад.

Сетевые сообщества педагогов служат действенным инструментом горизонтальной консолидации, предоставляют учителям широкие возможности для общения на расстоянии, установления рабочих контактов, реализации масштабных сетевых проектов.

Результатом реализации проекта в Челябинской области будет формирование сетевых педагогических сообществ, внедрение новых форм методической работы с педагогами за счет средств Интернета, увеличение количества учителей, получающих

интернет-поддержку своего профессионального развития, расширившийся ассортимент и возросшее качество предоставляемых педагогам интернет-услуг.

В рамках данного проекта планируется организация интернет-семинаров и форумов; развитие сетевых форм экспертизы и консультирования; развитие сетевых форм создания учебных материалов и технологий; проектирование и создание сетевых образовательных сред; подготовка сетевых методистов.

16 педагогов-предметников Челябинской области приняли участие в семинаре для сетевых предметных методистов, организованном в рамках проекта ИСО в г. Москве в январе 2008 года. Семинар включал следующие содержательные блоки:

- технология разработки и применения компетентностно-ориентированных заданий на уроке;
- применение цифровых образовательных ресурсов в рамках преподавания предмета;
- создание и развитие сетевых сообществ.

Для организации сетевой работы педагогов Южного Урала методистами РКЦ был создан сайт Челябинского регионального центра дистанционного образования <http://do.rkc-74.ru>. Именно здесь начал работу педагогический форум «Национальный проект — стратегический переход к современной модели образования».

На этом сайте вы можете в режиме «гости» познакомиться с курсами дистанционного обучения для взрослых и детей; с работой сетевых сообществ педагогов; принять участие в работе сетевого семинара для педагогов. Для записи на курс необходимо зарегистрироваться на сайте.

Курсов для обучения пока предлагается немного: работа классного руководителя с семьей, ТРИЗ-образование, социально-экономические модели и несколько путей изучения компьютерных программ. Начали работу некоторые предметные сетевые сообщества.

Уже сейчас совершенно ясно, что за такой формой общения педагогов — будущее.

ПРАВО

О предоставлении льгот медицинским работникам образовательных учреждений села



НА КАКИЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЕ ЛЬГОТЫ МОГУТ РАССЧИТЫВАТЬ МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ И РАБОЧИХ ПОСЕЛКОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, РАССКАЗЫВАЕТ М. Ф. БУГАЕВА, ПРАВОВОЙ ИНСПЕКТОР ОБКОМА ПРОФСОЮЗА.

До 2005 года пунктом 9 статьи 63 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан устанавливалось право пользоваться льготами на бесплатное получение квартиры с отоплением и освещением квалифицированным работникам государственной и муниципальной систем здравоохранения, проживающим в сельских местностях или поселках городского типа, а также для членов их семей.

Организации, предоставляющие вышеуказанные льготы, имели право на возмещение убытков, возникших в связи с непредоставлением таких льгот из бюджета соответствующего уровня.

В связи с тем, что с 1 января 2005 года пункт 9 статьи 63 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан утратил силу, данное право медработниками образовательных учреждений утрачено. При этом федеральным законодательством не предусмотрено предоставление таких льгот медработникам в отличие от педагогов сельской местности в соответствии со статьей 55 Закона РФ «Об образовании».

В настоящее время предоставление данных льгот регулируется на уровне субъекта РФ.

Медицинские работники как специалисты образовательных учреждений сельских населенных пунктов и рабочих поселков указаны в перечне должностей специалистов, имеющих право на меры социальной поддержки по оплате жилья, отопления (в том числе твердого топлива) и освещения на уровне Челябинской области, лишь с 2007 года. А именно Постановлением Правительства Челябинской области № 14-п от 15 февраля 2007 года «Об установлении мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области».

Пунктом 1 Постановления № 14-п медицинским работникам образовательных учреждений установлены меры социальной поддержки в виде освобождения от оплаты жилья в пределах нормы площади жилья, от платы за отопление в пределах нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг, а при наличии печного отопления — от платы за приобретение и доставку твердого топлива в пределах норм, установленных для продажи населению, от платы за освещение в пределах нормативов потребления электрической энергии с применением к данным нормативам коэффициента 0,5 в домах независимо от формы собственности жилищного фонда.

Пунктом 2 указанного Постановления устанавливаются меры социальной поддержки медицинским работникам образовательных учреждений в виде освобождения от опла-

ты жилья в пределах нормы площади жилья, от платы за отопление в пределах нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг, а при наличии печного отопления — от платы за приобретение и доставку твердого топлива в пределах норм, установленных для продажи населению, от платы за освещение в пределах нормативов потребления электрической энергии с применением к данным нормативам коэффициента 0,5 в домах независимо от формы собственности жилищного фонда, указанным в пункте 1 настоящего постановления лицам, перешедшим на пенсию и проживающим в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, не менее 10 лет.

Пунктом 2.1 устанавливаются нормы площади жилья, в пределах которых предоставляются меры социальной поддержки при оплате жилья, центрального отопления и природного газа, приобретаемого в целях отопления, работникам (специалистам), указанным в пунктах 1 и 2 настоящего постановления, в размере:

- 18 кв. м общей площади жилья на работника (специалиста), проживающего в семье, состоящей из трех и более человек;
- 21 кв. м общей площади жилья на работника (специалиста), проживающего в семье, состоящей из двух человек;
- 33 кв. м для работника (специалиста), проживающего один.

Кроме этого, Постановлением Правительства Челябинской области № 122-п от 15 июня 2007 года «О повышении тарифных ставок (окладов) отдельных категорий граждан, работающих в сельских населенных пунктах Челябинской области», предусмотрено установление повышенных на 25% тарифных ставок (окладов) по сравнению со ставками (окладами) работников областных государственных учреждений, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки в соответствии с Законом Челябинской области «Об оплате труда работников областных государственных учреждений».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о затруднении по взысканию возмещения непредоставленных льгот для медработников образовательных учреждений сельских населенных пунктов и рабочих поселков Челябинской области с 2005-го по 2006 год и наличии права на получение мер социальной поддержки по указанным выше нормам в 2007 году.

КОНКУРС

Квадратный круг

В Челябинске состоялся конкурс компьютерной графики

Ольга ИВАНОВА

Уже давно ни для кого не секрет, что поколение НЕХТ с высокими технологиями на «ты». И, наверное, именно этим можно объяснить огромное количество заявок и работ от южноуральских школьников, поданных на III Открытый конкурс по компьютерной графике и дизайну «Квадратный круг».

16 марта в Челябинском гуманитарном институте (по инициативе которого и проводится этот ежегодный конкурс) состоялся финал состязания, в который прошли школьники из Челябинска, Катав-Ивановска, Кыштыма, Верхнего Уфалея, Троицка, Магнитогорска, Снежинска, Озерска, Бакала, Каслей, Еманжелинска, Чебаркуля.

По словам организаторов, популярность конкурса с каждым годом возрастает. И связано это не только с тем, что он стимулирует интерес ребят к изучению прикладных графических пакетов и программ.

«Мы выявляем молодые таланты и оказываем им поддержку в компьютерном графическом образовании, в разработке оригинальных дизайнерских проектов и решений», — отметила М.И. Булычева, председатель жюри конкурса. — Так, лауреаты номинации «Лучший анимационный ролик на свободную тему» Александр Авдяков и Иван Леготин из челябинских школ № 150 и № 8, представившие на суд жюри работы «Сумасшедшие краски» и «Вирсус», получили сертификаты на скидки по оплате обучения в институте».

Самой популярной среди участников была признана номинация «Лучшая графическая работа на тему «Мой город: вчера, сегодня, завтра».

Победу в ней одержал Денис Хрисанов из челябинской школы № 73, второе и третье места достались ученикам магнитогорской школы № 14 Ирине Луценко и Алексею Никифорову.

Ребята смогли посоревноваться и в лучшей разработке концепции молодежного кафе. Именно так была обозначена тема третьей номинации, лауреатами которой стали Алина Костромитина и Светлана Костарева из челябинских школ № 104 и № 109.

Несмотря на кажущуюся «простоту» номинаций, каждый из тех, кто принимал участие в состязании, должен был уметь работать с различными профессиональными графическими редакторами: Adobe Photoshop и Adobe Illustrator, CorelDraw, 3D Studio MAX.

Участники и победители конкурса, получившие ценные призы от организаторов, смогли познакомиться с работами студентов кафедры графического дизайна ЧГИ, посмотреть выставку работ студентов и преподавателей, получить необходимую информацию о профессии дизайнер-график и определиться в дальнейшем выборе профессии.

ТЕНДЕНЦИЯ


Положение детей в нашей стране остается весьма сложным, их права рутинно нарушаются как родителями, так и должностными лицами

Я БУДУ ЖАЛОВАТЬСЯ!

Уполномоченный по правам человека Владимир Лукин рассказал о правах детей

Среди разделов его доклада, посвященного социально-экономическим правам, правам военнослужащих, заключенных, потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью, правам на свободу совести и выбору места жительства и др., отдельное место отведено правам и законным интересам детей.

Права детей вообще

«Положение детей в нашей стране остается весьма сложным», — отмечается в докладе, — их права рутинно нарушаются как родителями, так и должностными лицами».

Объясняется это целым рядом явлений: отсутствует сводное федеральное законодательство по правам детей, призванное заменить его законы, подзаконные акты (внутриведомственные приказы и инструкции), что объективно затрудняет государство и обществу контроль над соблюдением прав и интересов ребенка, сказывается «укоренившаяся в обществе привычка воспринимать права ребенка как что-то искусственное, а самих детей — как объект любви и заботы, а не как субъект права».

Как отметил В. Лукин, обращения по правам детей «носят скорее характер «челобитных». Родители недостаточно информированы о правах детей. Как правило, заявители имеют смутное представление о своих правах, предусмотренных региональными законами, и потому нередко лишь просят о том, что по идее должны были бы требовать», — говорится в обращении. Такое положение «свидетельствует о недостатках в разъяснительной работе, проведение которой является важной обязанностью органов социальной защиты».

К слову, наиболее беззащитными оказались сельские дети. По количеству жалоб Уполномоченный по правам человека в РФ на нарушение прав детей сельская местность лидирует.

Родители уклоняются от алиментов

Чрезвычайно остро стоит в нашей стране проблема невыплаты алиментов на содержание детей. По оценкам независимых экспертов, в настоящее время около 10 миллионов российских детей живут в неполных семьях и вправе по закону рассчитывать на

алименты. Однако более половины детей из неполных семей алиментов не получают, поскольку покинувшие их отцы (или матери) уклоняются от исполнения алиментных обязательств.

При этом законодательство, призванное защищать права детей из неполных семей, практически не работает. Причины такого порочного явления следует, видимо, искать как в безответственности плательщиков алиментов, так и в пассивности судебных приставов и в крайней бюрократизации и неэффективности всего процесса розыска «уклонистов» (по статистике, исполняется лишь половина судебных решений о взыскании алиментов).

Детям-сиротам не предоставляется жилье

Решение жилищной проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регламентируется Федеральным законом 1996 года.

До 2004 года расходы обязательства по обеспечению жильем этих детей производились за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Обращения по правам детей носят характер челобитных. Заявители имеют смутное представление о своих правах и лишь просят о том, что должны были бы требовать

В настоящее время эти расходы целиком возложены на субъекты Российской Федерации, экономические и финансовые возможности которых далеко не одинаковы. Такое положение объективно порождает неравенство в правах детей-сирот, проживающих в разных регионах страны.

В указанных обстоятельствах большинство субъектов Российской Федерации обоснованно выступают за создание единой федеральной программы обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также за разработку единых федеральных стандартов предоставляемого государством жилья.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, на 1 января 2007 года в нашей стране

не было выявлено и учтено 140 тысяч детей указанной категории, свыше половины которых нуждались в жилье.

Следует подчеркнуть, что, если с момента постановки детей-сирот на жилищный учет до предоставления им жилья проходит год, брошенные фактически на улице бывшие воспитанники детских учреждений нередко даже против своей воли могут встать на криминальный путь.

Кризис семьи и брошенные дети

К основополагающим правам детей относится их право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу и совместное проживание, право на воспитание, всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства.

В сегодняшней России наблюдается кризис института семьи: ослаб ее воспитательный потенциал, разрушаются нравственные устои, увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического, физического и сексуального насилия.

Огромное количество детей, живущих в неблагополучных семьях, пополняют ряды безнадзорных и беспризор-

от разработки и исполнения справедливых законов, но и от усилии всего общества, объединенного общей идеей. В данном случае — идеей заботы о своих детях.

В отчетном году не было предпринято никаких системных мер для того, чтобы затормозить приток детей в интернатные учреждения, а в перспективе добиться сокращения их общей численности. По состоянию на конец отчетного года в различных интернатных учреждениях нашей страны проживает около 200 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно в интернатные учреждения поступает не менее 100 тысяч детей, многие из которых оказались «социальными сиротами» при живых родителях.

Между тем обстановка в переполненных интернатных учреждениях остается в целом неблагоприятной.

Поступающие к Уполномоченному обращения свидетельствуют о существовании проблемы ухода за брошенными детьми в больницах и других медицинских учреждениях.

Бесправные дети-инвалиды

Чрезвычайно остро стоит в нашей стране проблема соблюдения прав детей-инвалидов. Трудности, с которыми сталкиваются дети-инвалиды, возрастают. Недостаток квалифицированных специалистов, особенно в сельской местности, и, как следствие, несвоевременное установление инвалидности; систематическая нехватка необходимых медицинских препаратов; нарушения Закона Российской Федерации «Об образовании» в отношении детей-инвалидов; ненадлежащие условия жизни в детских учреждениях; дефицит медицинских и педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами — вот далеко не полный перечень этих трудностей.

Послесловие

Во время осенней предвыборной агитации одна из политических партий активно использовала лозунг «Поддержки родителей!» Может быть, в свою следующую кампанию через четыре года лозунг перефразируют в «Поддержки детей!» Хотя о детях самое время вспомнить всем нам уже сейчас. Год семьи на дворе.

Подготовила Мария Ефимова

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Воспитание трудом

Приучать детей к труду нужно на примерах



А. К. БАЛАСНЯЯ,
 активистка российского общественного объединения «Челябинцы», в прошлом — замминистра просвещения РФ

С первых лет советской власти школа ставила для себя задачу воспитания детей в труде и на примере людей труда.

Уже 16 октября 1918 года Луначарский подписал положение о единой трудовой школе. И пусть с большим или меньшим успехом, но школа всегда выбирала это направление генералом и решала его достаточно успешно.

Особенным пиком в этих поисках были 60–80-е годы. Готовились кадры для трудового обучения и воспитания, была создана материальная база — мастерские, учебно-производственные комбинаты, школьные цеха на предприятиях.

Ученические производственные бригады создавались почти в каждой школе. А также были школьные лесничества, лагеря труда и отдыха, движение по охране природы, «зеленые патрули» и многое, многое другое.

Не было в деятельности ВЛКСМ ни одной акции, при проведении которой не находилось бы места для детей. Комсомол определял свои

и лесного хозяйства, местной промышленности.

Достаточно сказать, что в 325 школах были открыты кружки народных промыслов. Это давало нам силы: была материальная поддержка, поддержка специалистами, хотя трудно сказать, кому помогал. То было настоящее сотрудничество работников народного образования, сельского хозяйства, лесного хозяйства и т.д., потому что для этих же отраслей народного хозяйства и готовились специалисты.

Сейчас реализуется национальный проект «Сельское хозяйство». Какое место в нем занимают названные вопросы? Без подготовки сельских школьников настоящими трактористами, комбайнерами, специалистами других профессий сельского хозяйства с места мы не сдвинемся.

Сегодня сельская школа лишена земли для пришкольных участков, лишена финансирования для организации практической работы на земле, нет заинтересованности в сотрудничестве у научно-исследовательских институтов.

Ученические производственные бригады создавались почти в каждой школе. Были школьные лесничества, лагеря труда и отдыха, движение по охране природы, «зеленые патрули» и многое другое

задачи для участия в выполнении пятилетнего (пятилетки) плана развития народного хозяйства, и пионерская организация ставила перед собой задачу «Спутники пятилетки». Поднимались целинные земли, и в этом деле находилось занятие для детей — сбор металлолома. А из металлолома изготавливались колонны тракторов для отправки их на целину. Строили железные дороги, и опять для детей находилось посильное дело...

Наступил 91-й год, и весь прекрасный опыт привлечения детей к труду был мгновенно разрушен.

И все же можно привести примеры. Стоило в 1998 году коммунисту Черноголову стать губернатором Ставропольского края, как он издал приказ о возрождении ученических производственных бригад, и они были восстановлены во всех сельских школах. За ними закрепили огромные земельные участки, технику, специалистов сельского хозяйства и т.д.

Все решает позиция Министерства образования и науки. Рассматривая сегодня вопросы реализации национального проекта в области образования, следует обратить серьезное внимание на усиление воспитания у школьников тяги к труду, умения трудиться, ибо только трудом каждого можно возродить могущество Отечества.

Сила воспитания у детей любви к труду состояла в том, что все общество вдохновенно занималось трудом. Нашими верными союзниками были министерства сельско-

В Костроме когда-то жила Герой Социалистического Труда доярка Петрова, которая затем защитила кандидатскую диссертацию. Когда мы ее благодарили за то, что она помогает нам в организации работы ученической бригады, она ответила: «Трудно сказать, кто кого должен благодарить. Я никогда не в состоянии была бы провести такие тщательные исследования на участках, если бы эту работу не сделали ребята».

Главным стратегическим направлением в деятельности ВЛКСМ была работа с детьми, и не только с пионерской организацией, а в принципе с молодежью.

Комсомол боролся с безпризорностью, с правонарушениями, преступлениями и многими, многими другими негативными явлениями.

Сегодня бедствие не только в том, что люди не читают книг и исчезают библиотеки, а в первую очередь в том, что у нас миллионы детей в школу не ходят, в армию призываются неграмотные юноши. Их только в армии обучают письму, чтению, счету. Это еще и оборонная мощь нашего государства.

Работа с детьми была одним из важнейших поручений партии комсомолу. Сегодня ни одна молодежная организация не имеет в своих программах и планах вопросов, относящихся к работе с детьми.

Пока мы не поднимем молодежные организации на работу среди детей, они не будут иметь смены, а мы не решим тех задач, которые перед нами стоят.

АКТУАЛЬНО

На прививку, первый класс!

Ученики младших классов получают бесплатную противоклещевую вакцину

В Челябинской области противоклещевую вакцину бесплатно получит 41 тысяча 788 человек — на средства областного бюджета, по областной целевой программе «Вакцинопрофилактика».

Вакцинация должна завершиться до первого июня, сейчас бесплатные прививки уже начали ставить ученикам 1–4 классов, бойцам студенческих отрядов, детям групп риска.

Об этом сообщила пресс-секретарь управления Роспотребнадзора по Челябинской области Светлана Ожерел. По ее словам, клещевой сезон-2008 не за горами — первые клещи просятся после зимней спячки и начинают нападать на южноуральцев уже в конце марта — начале апреля, когда появляются первые проталины.

Главный санитарный врач Челябинской области Анатолий Семенов постановил главам муниципальных образований Южного Урала до 1 апреля принять территориальные программы по профилактике клещевого энцефалита, изыскать необходимые средства на приобретение противоклещевой вакцины для детей и подростков группы риска и иммуноглобулина для экстренной профилактики детей и подростков до 17 лет.

Также главы муниципальных образований должны до указанной даты изыскать средства на закупку инсектицидных препаратов для проведения противоклещевой обработки территорий жилой и рекреационных зон городов и сельских поселений.

По информации ИА «Урал-пресс»



ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

1 МАРТА 1564 ГОДА

В МОСКВЕ ВЫШЛА В СВЕТ ПЕРВАЯ ДАТИРОВАННАЯ РУССКАЯ КНИГА «АПОСТОЛ» («ДНЕВНИ СВЯТЫХ АПОСТОЛ») — ШЕДЕВР ТИПОГРАФСКОГО ИСКУССТВА. ЭТО СОБЫТИЕ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ДАТОЙ НАЧАЛА КНИГОПЕЧАТАНИЯ НА РУСИ.



«Апостол» был напечатан в первой государственной типографии, устроенной с благословения митрополита Макария в 1563 году, в палатах на Никольской улице. Выбор «Апостола» для первого издания государственной типографии оправдан тем, что «Апостол» в Древней Руси использовался для обучения духовенства. «Дневники Апостолов» — пятая книга в каноне новозаветных книг, охватывающая время с 30-х по 60-е годы нашей эры. В двадцати восьми главах этого сочинения Святой Лука рассказывает о распространении Апостолами учения Христа в разных странах. Наиболее подробно описываются чудеса и труды Святого Петра и Павла. Из всех произведений Нового Завета «Дневники» больше других напоминают историческую книгу, поскольку в них постоянно указываются время и место действия. «Дневники Апостолов» — это такой же литературный шедевр, как и Евангелие. Издание такой книги требовало от печатников особой внимательности. Из послесловия к «Апостолю» известно, что полиграфические работы велись в течение года. Текст «Апостола» был отредактирован и подготовлен к печати при участии митрополита Макария. Книга напечатана «старопечатным» стилем, который

разработал сам Иван Федоров на основе московского полууставного письма середины XVI века. Издание украшает фронтисписная гравюра с изображением апостола свангелиста Луки. Первопечатный «Апостол» отличает высочайшая редакторская культура. В нем обнаружено ни одной орфографической ошибки, подчистки или опечатки. Исследователи продолжают восхищаться высокохудожественными гравюрами, филигранным рисунком шрифта, оригинально выполненные заставки и прекрасное качество двухкрасочной печати. Иван Федоров сам резал и отливал буквы, гравировал рисунки и заставки, редактировал и набирал текст и печатал весь «завод» — около 1 200 книг. До нашего времени дошли 60 экземпляров этого издания, они хранятся в крупнейших библиотеках и музеях мира. «Возлюбленный и чтимый русский народ, — обратился Федоров к читателям «Апостола». — Если труды мои окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью...». Первый русский печатник таким видел свое предназначение: «...не пристало мне ни пахотой, ни сеянием семян сокращать время моей жизни, потому что вместо плуга я владею искусством орудий ручного дела, а вместо хлеба должен засеять семена духовные во Вселенной и всем по чину раздавать духовную эту пищу...»

ЗДОРОВЬЕ

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ — В НАШИХ РУКАХ

24 марта во всем мире отмечается День борьбы с туберкулезом



В детском возрасте даже небольшое количество микробов может привести к развитию заболевания, особенно при ослабленном иммунитете, плохом питании и уходе за ребенком

А. А. АЛИПАТОВА,
зав. МДОУ № 14, г. Челябинск

ЭТА ДАТА ВЫБРАНА НЕ СЛУЧАЙНО. ИМЕННО 24 МАРТА 1882 ГОДА РОБЕРТ КОХ ВЫСТУПИЛ В БЕРЛИНЕ С СЕНСАЦИОННЫМ ЗАВЯВЛЕНИЕМ ОБ ОТКРЫТИИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ТУБЕРКУЛЕЗА — МИКОБАКТЕРИИ.

Спустя сто лет Всемирная организация здравоохранения и Международный союз борьбы с туберкулезом и болезнями легких выступили с предложением объявить эту дату Всемирным днем борьбы с туберкулезом для привлечения внимания общественности к борьбе с эпидемией.

Чем опасен туберкулез...
Это хроническая бактериальная инфекция, которая вызывает наибольшее число смертей по всему миру. Каждый год от нее умирают около 2 млн человек. Возбудитель инфекции, микобактерия туберкулеза, которую еще называют палочкой Коха, распространяется воздушно-капельным путем.

Первоначально поражаются легкие, но инфекции могут быть подвержены и другие органы. Туберкулез развивается у людей с ослабленной иммунной системой, когда бактерия преодолевает все защитные барьеры организма, размножается и вызывает текущее заболевание. Туберкулез известен человеку с незапамятных времен. В середине XX века казалось, что он совершенно побежден. Победа, к сожалению, оказалась мнимой. Сегодня по всему миру отмечается значительный рост заболеваемости туберкулезом.

По данным пресс-службы управления Роспотребнадзора по Челябинской области, только в нашем регионе в конце 2007 года в противотуберкулезных диспансерах на учете состояло свыше шести тысяч человек. Впервые в ушедшем году туберкулез зарегистрирован у 2,5 тысячи человек. Туберкулезом на Южном Урале поражены все социальные слои населения, регистрируются случаи туберкулеза среди сотрудников

лечебно-профилактических учреждений, сотрудников пищевых предприятий, школ и дошкольных образовательных учреждений, служащих, а также среди учащихся средних и высших учебных заведений, школьников и дошкольников. В течение 2007 года туберкулез впервые выявлен у 43 подростков и 33 детей. В детском возрасте даже небольшое количество микробов может привести к развитию заболевания, особенно при ослабленном иммунитете, плохом питании и уходе за ребенком.

Заражение происходит при вдыхании бактерий с частицами пыли или через предметы, которыми пользовался больной. Можно заразиться и при употреблении мяса, молока и молочных продуктов от больных туберкулезом животных.

Одним из основных методов борьбы с туберкулезом у детей является специфическая профилактика противотуберкулезной вакциной БЦЖ. Эффективность этого метода доказана. Новорожденным делают прививку против туберкулеза в родильном доме, а затем для поддержания иммунитета прививку повторяют в возрасте 7 и 14 лет. Привитые дети редко заражаются и заболевают туберкулезом.

Раннее выявление туберкулеза у детей осуществляется при проведении ежегодной массовой туберкулинодиагностики по пробе Манту. С помощью такой кожной пробы можно определить первичное заражение ребенка бактериями туберкулеза, так называемый «выраж».

Риск заражения ребенка увеличивается при длительном и тесном контакте с больным открытой формой туберкулеза. Для предупреждения заражения и ограничения

контакта с больными туберкулезом детей необходимо временно определять в санаторные детские учреждения, где проводится профилактика противотуберкулезными лекарственными препаратами.

...и как с ним бороться
Одно из таких учреждений в Челябинске — детский сад № 14.

В нашем детском саду есть одна санаторная группа, предназначенная для детей, контактных с больными туберкулезом, инфицированных микобактерией туберкулеза (МБТ) и тех, кто болен неактивной формой туберкулеза. Пребывание детей в этой группе позволяет наиболее полно осуществлять наблюдение и все профилактические мероприятия по предупреждению заболевания, обеспечивает их изоляцию из очага инфекции.

Хочется сразу развеять устоявшийся стереотип: дети, больные неактивной формой туберкулеза и инфицированные МБТ, НЕ являются опасными для окружающих.

Дети санаторной группы наблюдаются в туберкулезном диспансере, а также регулярно осматриваются врачом-фтизиатром в детском саду, для них проводятся профилактические мероприятия.

Большая роль отводится у нас закаливанию процедур: это сухое обтирание, массаж стоп, водная (соляная) дорожка, обильное умывание, бассейн; для некоторых ребят разрабатываются индивидуальные программы закаливания. Кроме этого, мы проводим оздоровляющие мероприятия, включающие фито- и аэрофитотерапию. Полезными для ребят оказываются и физиотерапевтические процедуры: точечный массаж, ингаляции, ионизация воздуха и другие.

Особое значение для детей с туберкулезной интоксикацией имеет организация сбалансированного питания.

Мы ежедневно составляем для ребят санаторной группы отдельное меню, которое включает продукты с повышенным содержанием белка,

ежедневно проводим витаминизацию блюд, соблюдаем выполнение натуральных норм питания.

Еще одним важным условием для детей санаторной группы является щадящий режим, разработанный специально для каждой возрастной группы, с двух до семи лет. Режим учитывает специфику сезона и отличается от традиционного тем, что в его структуру включены обязательные оздоровительные мероприятия.

Конечно, как бы мы ни старались, без взаимодействия с родителями вся наша работа по оздоровлению детей была бы недостаточной. Для пап и мам проводятся консультации врачей-фтизиатра и других узких специалистов, оформляются информационные стенды с рекомендациями по различным проблемам здоровьесбережения.

Несмотря на большую работу, проводимую в детском саду, проблемы у нас, безусловно, существуют. Это и вопросы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми в санаторных группах, и отсутствие нормативно-правовой основы здоровьесберегающего образования, и отсутствие финансовых возможностей для конкретных оздоровительных мероприятий, и другие.

Разрешить эти проблемы представляется возможным в научном исследовании и построении здоровьесберегающего пространства, способного при условии сохранения и укрепления здоровья воспитанников предоставить им полноценное образование, требуемое современным обществом. Для этого педагогам нашего учреждения разработана целевая комплексная программа по здоровьесбережению.

Вместе с тем мы можем говорить о стабильных результатах в высоком уровне обученности выпускников при сохранении щадящего режима и самое, наверное, главное — о снижении заболеваемости детей и повышении их мотивации на здоровый образ жизни.

ПРАЗДНИК

День дурака

Откуда взялся этот праздник, точно не знает никто

1 АПРЕЛЯ — ЭТОТ ДЕНЬ НЕ ВНЕСЕН НИ В КАКИЕ КАЛЕНДАРИ ЗНАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДАТ И ВСЕМИРНЫХ ПРАЗДНИКОВ, НО ЕГО ВПОЛНЕ МОЖНО ОТНЕСТИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ, ПОСКОЛЬКУ ОН С ОДИНАКОВЫМ УСПЕХОМ ОТМЕЧАЕТСЯ И В РОССИИ, И В ГЕРМАНИИ, И В АНГЛИИ, И ВО ФРАНЦИИ, И В СКАНДИНАВИИ, И ДАЖЕ НА ВОСТОКЕ.

В одних странах 1 апреля называют Днем смеха, в других — Днем дурака. В этот день каждый не прочь пошутить над окружающими, никто не застрахован от розыгрышей и даже самые серьезные невольно улыбаются.

О возникновении первоапрельской традиции существует немало различных гипотез, сходящихся в одном: корни ее глубоко уходят в средневековую европейскую карнавальную-балаганную культуру.

Каждый человек любит над кем-нибудь подшутить или разыграть, но один день в году этим занимаются абсолютно все, от ребенка до взрослого, от студента до делового человека. Но вот почему этот день приходится именно на первое апреля, точно сказать никто не может. На этот счет существует несколько версий. Одни приписывают зарождение этого праздника Древнему Риму, где в середине февраля (а вовсе не в начале апреля) праздновался праздник Глухих. Другие переносят зарождение праздника к древнему Индию, где 31 марта отмечали праздник шуток. 1-го же апреля в древнем мире шутили только ирландцы, да и в честь Нового года.

Есть и версия, по которой этому празднику мы обязаны неаполитанскому королю Монтеррею, которому в честь праздника по случаю прекращения землетрясения преподнесли рыбу. Через год царь потребовал такую же. Такой же не нашли, но повар пригласил другую, весьма приличную женщину. И хотя король распознал подмену, он не разгневался, а даже рассмеялся. С тех пор и вошли в обычай первоапрельские розыгрыши.

Еще по одной версии обычаи шуток 1 апреля связаны с переносом нового года: до второй половины XVI века европейский новый год начинался в конце марта — к этому событию готовились, ходили друг к другу в гости, дарили подарки. А сама встреча Нового года происходила 1 апреля. Позднее, по указу французского короля, начало года официально стали отмечать 1 января, но многие подданные продолжали праздновать 1 апреля. Чтобы изжить старые традиции, их стали называть «первоапрельскими дураками», стало модным их разыгрывать и высмеивать.

В России, по мнению историков и этнографов, празднование 1 апреля — отголосок языческого праздника в честь плодородия весны. Боясь «старухи-зимы», желая ее скорее

спровадить, наши предки передевались в шкуры зверей, надевали маски, чтобы она не узнала обидчиков, с песнями и плясками сжигали ее чучело и встречали красавицу-весну. По народным поверьям, 1 апреля просыпается домовая, и потому нужно всячески обманывать друг друга, чтобы сбить его с толку.

В произведениях писателей и поэтов конца XVII века появлялись строчки про первоапрельские розыгрыши. Например, Пушкин написал:

*Брови царя нахмура,
Говорил вчера:
«Поваляла буря
Памятник Петра».
Тот перенулся:
«Я не знал! Ужель?»
Царь расхохотался:
«Первый, брат, апрель...»*

В нашей стране первоапрельские розыгрыши утвердились после того, как однажды жители Петербурга ранним утром были подняты с постелей тревожным набатом, обычно возмещавшим о пожаре. Это было 1 апреля, и тревога была шуточной. Известно также, что в царствование Петра I труппа немецких актеров обманула в этот день и публику, и государя, выставив на сцене вместо представления пьесы транспарант с надписью «Первое апреля». Петр не рассердился и сказал только, выходя из театра: «Большесть комедиян!».

Официальным праздником 1 апреля стал в Одессе — родине многих знаменитых юмористов, в городе, неисканном источнике шуток. День смеха здесь сопровождается комическими парадами, карнавальными шествиями, представлениями. Широко популярно имеет одесский фестиваль «Юморина». Последние годы праздник смеха в Одессе начинается с открытия нового памятника во дворе Литературного музея. В бронзе воплощены как реальные люди, так и литературные персонажи: это Сашка-музыкант и Михаил Жуванецкий, Рабинович и Одесса-мама, герои «Зеленого фургоника» и «Золотого теленка».

В этот день очень многие разыгрывают кого-либо из своих знакомых. Так что будьте настороже, запаситесь чувством юмора, набором свежих шуточек и забавных стишков, на розыгрыши не обижайтесь, а отвечайте им же. В общем веселитесь, потому что минута смеха также полезна для здоровья, как килограмм морковки (не попорчи-зимы, желая ее скорее



Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»»
Директор
Е. В. Дрибинский
Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
Президент
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
В. Н. Кесиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу;
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
• Печать офсетная
• Объем 4 п. л.
• Тираж 2000 экз.
• Цена свободная
• Заказ № 2511

• **Телефоны редакции:** (351) 260-71-55, 271-97-07
• **Почтовый адрес:** 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10
• **E-mail:** sales@vzglyad.e7.ru, vzglyad@inbox.ru
• **www.icv-kniga.ru**
• **Подписной индекс** 54608